

Wymagania edukacyjne z historii opracowane przez nauczycieli przedmiotu dla klas IV - VIII

1.Cele oceniania przedmiotowego:

- # informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce,
- # motywowanie ucznia dalszych postępów w nauce,
- # wdrażanie ucznia do systematyczności i odpowiedzialności za własną pracę,
- # udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu rozwoju i określanie indywidualnych potrzeb,
- # dostarczanie nauczycielowi oraz rodzicom informacji o postępach, trudnościach lub specjalnych uzdolnieniach, wiedzy i umiejętnościach ucznia,
- # upowszechnianie osiągnięć ucznia,
- # umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej.

2.Elementy wiedzy przedmiotowej, wchodzące w zakres treści nauczania, podlegające ocenie:

- # Chronologia historyczna. Uczeń posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego, przyporządkowuje fakty historyczne datom, oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszcza je na linii chronologicznej, dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością.
- # Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń odpowiada na proste pytania postawione do tekstu źródłowego, planu, mapy, ilustracji, pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje, stawia pytania dotyczące przyczyn i skutków analizowanych wydarzeń historycznych i współczesnych.
- # Tworzenie narracji historycznej. Uczeń tworzy krótką wypowiedź o postaci i wydarzeniu historycznym, posługując się poznanymi pojęciami. Przedstawia własne stanowisko i próbuje je uzasadnić.
- # Zainteresowanie problematyką społeczną. Uczeń ma nawyk dociekania w kontekście społecznym – zadaje pytania oraz próbuje na nie odpowiedzieć.
- # Współdziałanie w sprawach publicznych. Uczeń współpracuje z innymi, planuje, dzieli zadania i wywiązuje się z nich.

3. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

- # ocena niedostateczna – uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania, wykazywał lekceważący stosunek do przedmiotu, nie wyrażał woli poprawy ocen niedostatecznych, nie odrabiał prac domowych.

ocena dopuszczająca – uczeń ma braki w wiadomościach określonych programem nauczania, posiada jednak minimalny zakres wiedzy i umiejętności, dzięki któremu jest w stanie dzięki pomocy nauczyciela nadrobić zaległości, wyraża chęć poprawy i współpracy z nauczycielem, wykonuje zadania na poziomie dopuszczającym, posługuje się wybranymi podstawowymi faktami w stopniu słabym, z pomocą nauczyciela umieszcza fakty w przestrzeni historycznej i daty na osi czasu, podejmuje próby wypowiedzania się o najistotniejszych wydarzeniach z dziejów Polski.

ocena dostateczna – uczeń posługuje się podstawowymi faktami pozwalającymi w stopniu elementarnym wypowiedzieć się o najistotniejszych wydarzeniach w historii Polski i świata, umieścić je w czasie i przestrzeni, rozumie pojęcia z zakresu problematyki społecznej, wykonuje zadania na poziomie podstawowym, jest aktywny na lekcji, współpracuje z nauczycielem.

ocena dobra - uczeń dobrze wykonuje zadania o średnim stopniu trudności, dobrze podaje faktografię określoną w treściach nauczania, przy użyciu właściwych pojęć porównuje właściwe fakty, wyszukuje i wykorzystuje informacje zawarte w zróżnicowanych typologicznie źródłach wiedzy, aktywnie pracuje na lekcji współpracując w grupie, dobrze radzi sobie z zadaniami ustnymi i pisemnymi, zasób nabytych umiejętności pozwala mu rozpocząć samokształcenie.

ocena bardzo dobra – uczeń opanował materiał w pełnym zakresie, zarówno wiedzy jak i umiejętności i postawy, aktywnie włącza się w życie społeczności szkolnej, samodzielnie, w sposób uwzględniający system wartości społecznych i patriotycznych, potrafi ocenić zachowanie swoje i innych, przewiduje trafne ich skutki, rozwiązuje problemy, interpretuje fakty, umie w sposób właściwy bronić swoich poglądów, bardzo dobrze wykonuje testy sprawdzające wiadomości i umiejętności, bierze udział w konkursach.

ocena celująca – uczeń opanował i samodzielnie poszerzył wiedzę, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i wyższych, formułuje wnioski na podstawie samodzielnie zdobytej wiedzy.

4. Szczegółowe kryteria oceniania wiedzy i umiejętności przedmiotowych znajdują się w planie wynikowym nauczyciela.

5. Obszary aktywności uczniowskiej i sposoby ich oceniania.

obowiązkowe – od 1 do 6

- sprawdziany wiedzy – nie mniej niż dwa w półroczu- (1 – 6)
- sprawdziany treningowe i diagnozy – według harmonogramu – (1-6)
- kartkówki - co najmniej dwie w półroczu –(1 – 6)
- odpowiedzi ustne – co najmniej jedna w półroczu – (1-6)
- prace domowe - co najmniej dwie w półroczu – (1-6)
- zeszyt przedmiotowy - co najmniej raz w półroczu – (1-6) klasy IV – V
- praca z grupą - co najmniej raz w półroczu – (1-6)
- samodzielna praca na zajęciach - najmniej raz w półroczu – (1-6)

- projekt - co najmniej raz w półroczu – (1-6)

#ponadobowiązkowe – oceniane od 1 do 6

- aktywna praca na zajęciach

- prace dodatkowe(dla chętnych)

- zeszyt przedmiotowy - klasy VI – VIII

Uczeń ma prawo zdecydować, czy ocena zostanie wpisana do dziennika.

6.Kryteria oceny poszczególnych obszarów:

Prace domowe

- właściwa treść zadania

- estetyka zapisu(praca nieczytelna jest oceniana na niedostateczny)

- kompletność- brak części pracy jest równoznaczny z brakiem pracy domowej. Nie za każdą pracę domową uczeń otrzymuje ocenę. Jego obowiązkiem jest systematyczne wykonywanie zadań domowych. Zadając nauczyciel określa wymagania formalne związane z wykonaniem polecenia, a obowiązkiem ucznia jest przestrzegać terminu i sposobu wykonania. Znak „W” oznacza, że nauczyciel sprawdził wykonanie pracy, ale nie sprawdził jej zawartości merytorycznej. Niewykonanie pracy odnotowywane jest w dzienniku za pomocą oceny niedostatecznej, nie przewiduje się możliwości poprawy oceny niedostatecznej z pracy domowej, jednak uczeń ma obowiązek ją uzupełnić na kolejne zajęcia. Nieuzupełnienie jej skutkuje kolejnymi ocenami niedostatecznymi.

W przypadku pracy niesamodzielnej (przepisana z Internetu lub innego źródła, od kolegi lub wykonana przez osoby trzecie)nauczyciel ustala ocenę niedostateczną oraz naganę za oszustwo!

Zeszyt przedmiotowy

- numerowanie kolejnych lekcji

- zapisywanie dat przy zajęciach

- systematyka prowadzenia notatek

- wklejanie kart pracy

- estetyka pisma

- ogólny wygląd zeszytu/ ćwiczenia

- zapisywanie prac domowych

Na ocenę za zeszyt przedmiotowy składa się ocena za zeszyt i ćwiczenie (jeśli nauczyciel wymaga ćwiczenia)

Zeszyt/ćwiczenie mogą być sprawdzone w całości lub wyrywkowo. Nauczyciel może skontrolować tylko same notatki lub prace domowe w dowolnym czasie.

Nieusprawiedliwiony brak zeszytu/ćwiczenia skutkuje oceną niedostateczną. Nieobecność na zajęciach nie zwalnia z uzupełnienia zaległości.

Odpowiedź ustna

- zawartość merytoryczna
- posługiwanie się językiem historycznym
- sposób prezentacji (samodzielność i płynność wypowiedzi, umiejętność korzystania z mapy, logiczne myślenie, poprawność językowa)

Nie przewiduje się możliwości poprawy oceny z odpowiedzi.

Sprawdziany i kartkówki

100% - celujący

99% - 90% - bardzo dobry

89% - 75% - dobry

74% - 55% - dostateczny

54- 40% - dopuszczający

39% i mniej - niedostateczny

Prace punktowane są systemem 0-1, dlatego też dopuszcza się możliwość zaokrąglania w przypadku ułamków.

Uczeń ma możliwość poprawy oceny tylko ze sprawdzianu. Termin ustala z nauczycielem, ale nie dłuższy niż 10 dni od oddania prac. Do poprawy przystępuje tylko raz i jest ona pisemna. Uczeń traci tę możliwość gdy jest nieobecny (obecność jednodniowa).

W przypadku nieobecności dziecka na sprawdzianie wiedzy (nieobecność dłuższa niż trzy dni), nauczyciel ustala dodatkowy termin.

Sprawdziany wiedzy i inne prace pisemne omawiane są na zajęciach, uczniowie nie zabierają ich do domu. Zainteresowani rodzice mogą się z nimi zapoznać podczas dni otwartych.

Praca grupowa (w tym udział w debatach na forum klasy i szkoły, projektach)

- ogólne zaangażowanie w pracę grupy
- bezpośredni wkład w realizację powierzonego zadania
- stopień wywiązania się z powierzonej funkcji
- umiejętność współpracy z innymi

- rozumienie własnej sytuacji w grupie

Nieobecny na zajęciach uczeń może nie mieć oceny z tego obszaru.

Aktywna praca na zajęciach

Praca ucznia na danej jednostce lekcyjnej może być nagrodzona oceną lub znakiem +, który uczeń ma obowiązek odnotować na końcu zeszytu wraz z datą i dać nauczycielowi do podpisu. Po zebraniu pięciu +, do dziennika lekcyjnego wpisywana jest ocena bardzo dobra. Praca ucznia na zajęciach może być również oceniona oceną niedostateczną, jeśli nie wykonuje on zleconych zadań.

Prace dodatkowe (dla chętnych)

Prace te mają na celu pogłębienie wiedzy na dany temat. Mogą to być ćwiczenia o wyższym stopniu trudności, konkursy, itp. Nauczyciel proponuje je uczniom, jednak oni nie muszą skorzystać z tej propozycji.

W przypadku tego obszaru uczeń sam decyduje, czy ocena zostanie wpisana do dziennika lekcyjnego. Udział w różnego rodzaju konkursach historycznych jest dobrowolny. Jeśli uczeń uzyskał więcej niż 70% punktów możliwych do uzyskania, otrzymuje ocenę celującą.

Pozostałe prace dla chętnych będą oceniane wg kryteriów zwykłej pracy domowej.

W przypadku uczniów posiadających opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej nauczyciel stosuje się do wytycznych zawartych w wydanym dokumencie.

7. Sposób przeliczania ocen bieżących na oceny klasyfikacyjne.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej najważniejsze będą:

- sprawdziany wiedzy – waga 3
- kartkówki – waga 2
- odpowiedzi ustne – waga 2
- prace domowe – waga 1
- praca w grupie – waga 1
- zeszyt przedmiotowy – waga 1
- sprawdziany treningowe, dyrektorskie i diagnozy - waga 1
- prace samodzielne wykonywane na zajęciach – waga 2
- pozostałe obszary – waga 1

Ocena śródroczna i roczna ustalana jest przez nauczyciela na podstawie średniej ważonej (z I półrocza i z całego roku) wyliczonej ze wszystkich obszarów do dwóch miejsc po przecinku.

Poszczególne oceny ustalone są wg ważonych:

- dopuszczająca – powyżej 1,90
- dostateczna – powyżej 2,80
- dobra – powyżej 3,80
- bardzo dobra – od 4,75
- celująca – od 5,60 i więcej

Uczeń chcący uzyskać ocenę roczną wyższą niż ustali nauczyciel, musi przystąpić do poprawy. Jej przebieg określa WO. Warunkiem przystąpienia do poprawy jest uzyskanie ze średniej ważonej z całego roku następujących wyników:

- poprawa na ocenę dostateczną - 2,5
- poprawa na ocenę dobrą - 3,5
- poprawa na ocenę bardzo dobrą - 4,5
- poprawa na ocenę celującą – 5,5

Wymagania związane z wysokością średniej ważonej nie dotyczą poprawy oceny niedostatecznej.

Aneks do przedmiotowego oceniania – historia-nauczanie zdalne

Na czas nauczania zdalnego wagi ocen pozostają bez zmian.

Ocenie podlegają:

- karty pracy (zdjęcia lub skany), rozwiązane ćwiczenia, odpowiedzi na pytania przesyłane drogą mailową poprzez: załączniki drogą elektroniczną, zdjęcia, screeny, Messenger we wskazanym terminie, zgodnie z podanymi przez nauczyciela kryteriami;
- odpowiedzi ustne z wykorzystaniem platformy do komunikacji on-line;
- testy do rozwiązania wysłane przez nauczyciela we wskazanym czasie;
- dłuższe wypowiedzi pisemne na zadany temat zgodnie z podanymi przez nauczyciela kryteriami;
- prezentacje i albumy na zadany temat zgodnie z podanymi przez nauczyciela kryteriami.

Uczeń:

- ma obowiązek przesłać we wskazany sposób oraz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela pracę pisemną, która zostanie oceniona zgodnie z kryteriami, niedotrzymanie ustalonego terminu jest równoznaczne z oceną niedostateczną.
- uczeń umawia się na odpowiedź ustną w czasie konsultacji z własnej inicjatywy lub z inicjatywy nauczyciela. Nauczyciel podaje zagadnienia, które uczeń powinien powtórzyć. Jeśli uczeń nie stawia się bez usprawiedliwienia na konsultacjach traktowane jest to, jako nieprzygotowanie.
- wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, udostępniane na bieżąco a ocena zapisana jest w dzienniku elektronicznym.
- oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela
- poprawa ocen- uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie e-nauczania w ciągu dwóch tygodni

W przypadku szczególnych trudności w zakresie opanowania bieżącego materiału nauczyciel umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:

a) przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,

b) podaje ofertę dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,

c) uczeń prowadzi konsultacje on-line z nauczycielem przedmiotu.