

Przedmiotowy System Oceniania

języki obce

Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Radzanowie

1. Język obcy jako przedmiot nauczania w szkole ma za zadanie przygotować ucznia do bezbłędnych prób komunikacji w tym języku oraz do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturowym swojej szkoły i społeczeństwa.

Przedmiotowy system oceniania ma na celu:

- Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce
- Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy
- Dostarczanie nauczycielowi, rodzicom informacji o postępach, trudnościach, uzdolnieniach ucznia
- Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej
- Uświadomieniu uczniom braków w zakresie wiedzy oraz wdrażanie do samokontroli.

2. Uczeń oceniany jest na dwa sposoby:

a) Na bieżąco:

- by pomóc mu rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe punkty oraz dać mu wyraźne wskazówki, nad czym powinien więcej pracować (ustalenie obszarów pracy wyrównawczej i pomocy);
- by przekazać rodzicom/ opiekunom informacje o jego postępach, mocnych i słabych stronach, a także wskazać, w jaki sposób powinien pracować, aby osiągnąć poprawę;
- by dać nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności jego nauczania, właściwości doboru materiału.

b) okresowo:

- by przekazać uczniowi, rodzicom/opiekunom i nauczycielom obraz postępów, aktywności i osiągnięć w języku obcym pod koniec pewnej części programu nauki (np. koniec półrocza/roku szkolnego)
- by dostarczyć informacji nauczycielowi odpowiedzialnemu za następny etap nauki.

3. Oceniane są obszary aktywności:

OBOWIĄZKOWE:

- Sprawdziany (wiedza o zasadach obowiązujących w języku obcym), skala ocen 1-6
- Praca klasowa (wiedza o zasadach obowiązujących w języku obcym z 2-3 rozdziałów), skala ocen 1-6
- Kartkówki, mini kartkówki (przygotowanie uczniów do każdego zajęcia), skala ocen 1-6, bez możliwości poprawy:
mogą być zapowiedziane (z 3 ostatnich lekcji) lub niezapowiedziane (z 1 lekcji)
- Odpowiedź ustna, skala ocen 1-6, bez możliwości poprawy
- Praca na lekcji (praca samodzielna, praca w grupach), skala ocen 1-6, bez możliwości poprawy
- Czytanie ze zrozumieniem, skala ocen 1-6, bez możliwości poprawy
- Estetyka zeszytu, skala ocen 1-6, bez możliwości poprawy (tylko w klasa 1-4)
- Sprawdzian treningowy, sprawdzian dyrektorski, skala ocen 1-6, bez możliwości poprawy

DODATKOWE:

- 1-6 stopni z kartkówek
- 1-5 stopnie z odpowiedzi ustnej
- 1 stopień za estetykę zeszytu (oceniany na zakończenie półrocza i roku szkolnego)
- 1-4 stopnie z czytania
- 1-4 stopnie za pracę na lekcji
- 3-6 stopnie za pracę domową, jeżeli w danej klasie są 3 lekcje języka angielskiego w tygodniu
- 1-4 stopnie ze sprawdzianów treningowych lub dyrektorskich
- 2-4 stopnie ze sprawdzianów
- 1 stopień z pracy klasowej
- Prace projektowe skala ocen 1-6
- 2-4 stopnie ze sprawdzianów
- 1 stopień z pracy klasowej
- Aktywność na zajęciach (za 6 „plusów” uczeń otrzymuje 6 lub za 5 „plusów” otrzymuje 5)

4. Liczba stopni obejmujących 6 (7 dla klas 4,7,8) obszarów nie może być mniejsza niż 6. Na każde półrocze przewidywane są oceny:

5. Sprawdziany przechowywane są przez nauczyciela. Dzieci mają możliwość do dokumentowania fotograficznego własnych prac pisemnych.

6. Sprawdziany nauczyciel sprawdza w ciągu 2 tygodni od ich napisania.

7. Uczniowie mają możliwość poprawy sprawdzianu w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej, dopuszczającej, a nawet oceny dostatecznej, dobrej i bardzo dobrej, jeśli uczeń wyrazi takie chęci. Uczniowie, którzy uzyskali ocenę niedostateczną muszą przystąpić do poprawy. Do poprawy każdy uczeń może przystąpić tylko raz. Nauczyciel do klasyfikacji śródrocznej bądź rocznej bierze pod uwagę ocenę wyższą.

8. Uczeń może podjąć próbę poprawy w ciągu 10 dni od uzyskania oceny niezadowolającej go w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Poprawa jest przeprowadzana w formie pisemnej. Poprawa odbywa się w trakcie zajęć lekcyjnych. Jeżeli uczeń nie przystąpi do poprawy w wyznaczonym terminie bez uzasadnionej przyczyny, traci możliwość poprawy.

9. Uczniowie nie mają możliwości poprawy oceny z odpowiedzi ustnej, kartkówki, pracy projektowej, oraz z czytania.

10. „Mini kartkówki” nie podlegają poprawie. Kartkówki niezapowiedziane obejmują materiał z ostatniej lekcji, natomiast kartkówka zapowiedziana obejmuje materiał z 3 ostatnich zajęć. Jeżeli kartkówka zawiera do tłumaczenia nie więcej niż 6 słów, to ocena dopuszczająca uzyskana jest za 2 poprawnie przetłumaczone wyrazy zaś 5 za 5 wyrazów.

11. Uczniowie o specjalnych trudnościach w uczeniu się powinni uczęszczać na zajęcia i wypełniać polecenia nauczyciela. Oceniani będą oni według ich możliwości i zaangażowania. Muszą pisać prace pisemne, lecz znacznie uproszczone lub o całkiem innej treści.

12. Do każdego sprawdzianu i kartkówki przypisane jest ocenianie procentowe i podane do wiadomości.

6-100%

5-90% - 99%

4-75% - 89%

3-55% - 74%

2-40% - 54%

1-PONIŻEJ - 39%

13. Stosowane są kryteria ocen: pracy w grupie, wypowiedzi ustnej i pisemnej wg załącznika:

A. Kryteria pracy w grupie:

Ocena kryterium	Bardzo dobry /celujący	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający
Organizacja pracy	Właściwe wykonanie według planu	Typowe wzorce w nowym układzie według typowych odpowiedzi	Według typowych wzorców	Niedokładne wykonanie zadań, ćwiczeń
Podział ról Podział zadań	Dokładne odpowiedzialne wykonanie swojej roli	Praca zgodnie z przydziałami	Praca z pomocą i przykładami	Zmiana funkcji, niewykonywanie obowiązków
Komunikacja	Aktywne słuchanie	Czynne uczestniczenie	Rozumienie tego, co się słyszy	Bierne słuchanie
Wiedza i umiejętności	Twórcze wykorzystywanie wiedzy i umiejętności	Poprawne przekazywanie wiedzy i umiejętność zastosowania jej w praktyce	Wiedza bez umiejętności, umiejętności bez wiedzy	Wiedza wyrwykowa. Małe umiejętności praktyczne
Prezentacja	Umiejętność oryginalnego przekazu swoich dokonań	Typowe wzorce w nowym układzie	Według typowych wzorców	Niepełne wykonanie zadania

B. Kryteria wypowiedzi ustnej:

ocena kryterium	Bardzo dobry /celujący	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający
Zgodność wypowiedzi z tematem	Pełna zgodność	3-4 błędy lub niewłaściwy dobór słów do tematu	Fragmentaryczna zgodność z tematem (30-40%)	Minimalny zakres zgodności wypowiedzi z tematem (25-30%)
Zakres merytoryczny (wiedza)	Wyczerpujący	3-4 usterki lub braki w zakresie wyczerpania tematu	50% wiadomości wykorzystanych w wypowiedzi	Pojedyncze elementy wiedzy dobrane przypadkowo
Kompozycja wypowiedzi	Zachowana logika wypowiedzi, własne wnioski	Zachowana równowaga między częściami wypowiedzi lub brak wniosków	Wypowiedź nieuporządkowana	Odpowiedź chaotyczna, brak spójności
Stosowanie słownictwa	Poprawna wymowa poznanego słownictwa	Niewłaściwa wymowa niektórych słów	Niewłaściwe użycie niektórych słów lub niepoprawna wymowa	Brak znajomości słów i umiejętności ich stosowania

C. Kryteria wypowiedzi pisemnej:

Jeżeli wypowiedź pisemna jest nieczytelna, ocena jest niedostateczna.

ocena kryterium	Bardzo dobry /celujący	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający
Zgodność wypowiedzi z tematem	Pełna zgodność	3-4 błędy lub mała niezgodność treści z tematem	Fragmentaryczna zgodność z tematem (30-40%)	Minimalny zakres zgodności treści z tematem (25-30%)
Zakres merytoryczny (wiedza)	Wyczerpujący	3-4 usterki lub braki w zakresie wyczerpania tematu	50% wiadomości wykorzystanych w wypowiedzi	Pojedyncze elementy wiedzy dobrane przypadkowo

Komunikacja wypowiedzi	Zachowana logika wypowiedzi, własne wnioski	Zachowana równowaga między częściami wypowiedzi lub brak wniosków	Wypowiedź nieuporządkowana	Wypowiedź chaotyczna, brak spójności
Stosowanie słownictwa	Bez błędne stosowanie odpowiednich słów	Niewłaściwe stosowanie niektórych słów	Mały zasób słów lub ich niewłaściwe stosowanie	Niedostosowanie Słownictwa lub jego błędne tłumaczenie

D. Kryteria oceniania zeszytu:

- Czytelność oraz staranność zapisu
- Bieżące prowadzenie notatek, prac domowych
- Estetyka prowadzenia (numerowanie lekcji, zapisywanie daty zajęć, podkreślenie rzeczy najbardziej istotnych na podstawie sugestii nauczyciela).

14. Nauczyciel ma prawo do wyznaczenia dodatkowego kryterium dla określonej pracy, wówczas powiadamia o tym uczniów, wyjaśniając cel zadania.

15. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który niespełnia kryteriów dla oceny dopuszczającej, nie wykorzystuje pomocy w postaci zajęć wyrównawczych, pracuje poniżej swoich możliwości i nie wykazuje chęci nadrobienia zaległości.

16. Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który spełnia wszystkie warunki konieczne do uzyskania oceny bardzo dobrej, a dodatkowo wykazuje się wiedzą znacznie wykraczającą poza program nauczania obowiązujący na jego poziomie, wykonuje ciekawe pomoce naukowe, bierze udział w konkursach przedmiotowych i odnosi w nich sukcesy.

17. Podane poniżej kryteria ocen stosuje się w połączeniu z treściami przewidzianymi w rozkładach materiału na dane półrocze/rok nauczania:

Szczegółowe kryteria oceniania

Skala ocen	Gramatyka i słownictwo Umiejętności ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy • z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce • zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet • wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych • niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji
5	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału • buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce • czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe • bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
4	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału • buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce • przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach
3	<ul style="list-style-type: none"> • zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału • buduje zdania, które nie zawsze są spójne-zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu
	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie • nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe–prace zawierają błędy • rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach
2	<ul style="list-style-type: none"> • słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce • zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy • dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem • potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych • sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe • nie uczestniczy aktywnie w zajęciach–nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów

1	<ul style="list-style-type: none"> nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału nie zna podstawowych słów i wyrażeń nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści
---	---

Skala ocen	Czytanie Umiejętności ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania) podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
5	<ul style="list-style-type: none"> czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów technika czytania – czyta prawidłowo podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
4	<ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
3	<ul style="list-style-type: none"> nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów technika czytania – czyta popełniając liczne błędy czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji

2	<ul style="list-style-type: none"> • z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty • nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego • przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji • sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów • technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy
1	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku • jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji

	<ul style="list-style-type: none"> • nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu • niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy • nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów • technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie
--	--

Skala ocen	Słuchanie Umiejętności ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze • rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować • potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór • z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację • bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować • potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór • rozróżnia dźwięki i intonację • aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

4	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować • zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję • rozróżnia większość dźwięków • przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
3	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens • nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować • nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór • mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu
2	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu • zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować • sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego • na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy • zwykle nie rozróżnia dźwięków • uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu
1	<ul style="list-style-type: none"> • nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszyc i z podpowiedziami • jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi • nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego • błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela • nie rozróżnia dźwięków • uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy

Skala ocen	Mówienie Umiejętności ucznia:
------------	---

6	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa • poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe • ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć • w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany • w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy
5	<ul style="list-style-type: none"> • dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową • potrafi dość płynnie i bez zahamowani mówić na tematy określone w rozkładzie materiału • dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału • ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć • w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany • w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
4	<ul style="list-style-type: none"> • mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem • dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału • można go zazwyczaj zrozumieć • potrafi włączyć się do rozmowy • w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny • na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
3	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami • posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz • wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału • w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym • rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
2	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy • popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie • czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty • czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować • nie zabiera głosu w rozmowie
1	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela • wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat • zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany odpowiedziami z jego strony • prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie

Skala ocen	Pisanie Umiejętności ucznia:
------------	--

6	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy • pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno – leksykalnym • pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji • bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł • poziom prac wykracza poza wymagany materiał
5	<ul style="list-style-type: none"> • wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału • potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź • pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno – leksykalnych • popełnianie liczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji • chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku • zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe
4	<ul style="list-style-type: none"> • prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące • wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno – leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu • pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji • czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku
3	<ul style="list-style-type: none"> • pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat

	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno – leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz • tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji • czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy
2	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń pisze sporadycznie i niechętnie • prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno – leksykalne • pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela • pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz • teksty są źle zorganizowane i chaotyczne • popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy
1	<ul style="list-style-type: none"> • nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału • jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno – leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały • ma problemy przy przepisywaniu z tablicy • teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne • zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały • nie odrabia nawet najprostszych prac domowych – jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści.

18. Uczeń ma obowiązek przynoszenia zeszytu, podręcznika i zeszytu ćwiczeń na każde zajęcia.

19. Ocena śródroczna i roczna to wyznacznik ocen częściowych, wystawianych na podstawie całorocznej pracy ucznia i zdobytych przez niego umiejętności. Ocena śródroczna i roczna jest ustalana na podstawie średniej ważonej ocen częściowych.

20. Każdy taki uczeń ma prawo poprawy swojej oceny, jeśli wykona polecenia, przyswoi wiedzę przydzieloną przez nauczyciela i napisze sprawdzian z zakresu wiedzy poruszonej na zajęciach języka angielskiego w całym roku szkolnym (zakres wiedzy i wymagań ustalone będą na podstawie poziomu intelektualnego danego dziecka).

21. Jeżeli uczeń otrzymał na koniec półrocza ocenę niedostateczną, to w przypadku zagrożenia oceną niedostateczną na koniec roku uczeń ma obowiązek przystąpienia do sprawdzianu rocznego.

22. Uczeń, któremu proponowana jest ocena pozytywna na koniec roku może wyrazić chęć jej poprawy. Prawo do poprawy oceny rocznej ma uczeń, który w wyniku średniej ważonej uzyskał ocenę pełną.

23. Znaczenie ocen z poszczególnych obszarów aktywności do klasyfikacji:

Sprawdzian, praca klasowa – x3

Sprawdzian treningowy – x1

Sprawdzian dyrektorski – x1

Kartkówka – x2

Mini Kartkówka – x1

Odpowiedź ustna – x2

Praca na lekcji – x1

Czytanie ze zrozumieniem – x2

Estetyka zeszytu – x1

Projekt – x1

Praca dodatkowa – x1

Na ocenę dopuszczającą uczeń musi uzyskać średnią ocen powyżej 1,91.

Na ocenę dostateczną uczeń musi uzyskać średnią ocen powyżej 2,81.

Na ocenę dobrą uczeń musi uzyskać średnią ocen powyżej 3,81.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń musi uzyskać średnią ocen minimum 4,75.

Na ocenę celującą uczeń musi uzyskać średnią ocen minimum 5,50+.

24. Na każdych zajęciach uczniowie będą odpytywani losowo z wiadomości z poprzedniej lekcji. Za brak odpowiedzi na pytanie nauczyciela uczeń otrzyma 'minusa'. Jeżeli uczeń otrzyma pięć 'minusów' na różnych zajęciach, dostanie ocenę niedostateczną.

25. Każdy uczeń ma możliwość zgłoszenia dwóch nieprzygotowań do zajęć w ciągu jednego półrocza.

Praca zdalna na j. obcym na wypadek zdalnego nauczania w klasach IV-VIII

- rozwiązywanie testów sprawdzających wiedzę (kartkówek, sprawdzianów, prac klasowych) na platformach wskazanych przez nauczyciela (poprzedzone wcześniejszą informacją o terminie i zakresie materiału, w celu rezerwacji dostępu do komputera – dostęp do testu tylko raz, w wyznaczonym czasie). Niedotrzymanie ustalonych powyżej terminów jest jednoznaczne z wystawieniem oceny niedostatecznej z zakresu sprawdzanych umiejętności,
- udzielanie odpowiedzi ustnych, rozwiązywania zadań podczas zajęć on-line,
- wykonywanie zadań, kart pracy i przysyłanie ich w określonym terminie,

- Poprawa ocen: - możliwość poprawy oceny z testów sprawdzających wiedzę (w ciągu 2 tygodni od jej uzyskania) - brak możliwości poprawy ocen z kart pracy, kartkówek.

Wszelkie dodatkowe zmiany będą wprowadzane po ewentualnych zarządzeniach Dyrektora Szkoły.

Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego dla klas I- III Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Radzanowie

Nadrzędnym celem nauczania języka angielskiego w klasach 1-3 jest opanowanie przez uczniów podstaw języka angielskiego w stopniu umożliwiającym elementarną komunikację językową na poziomie początkowym oraz przygotowanie i zachęcenie do dalszej nauki języka angielskiego w kolejnych etapach edukacyjnych poprzez wykształcenie u dzieci pozytywnej motywacji. Głównym zadaniem nauki języka angielskiego w pierwszym okresie szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do rozumienia i formułowania prostych wypowiedzi w w/w języku. Zakłada się, że jednym z celów nauczania jest przygotowanie uczniów w sferze wrażliwości językowej do kontynuowania nauki w/w języka od klasy 4. Można rzec, iż sprawności czytania oraz pisania są traktowane, przynajmniej na początku omawianego okresu nauki, w sposób drugorzędny (wtórny) w stosunku do wspomnianych wcześniej sprawności mówienia i słuchania.

WYPOSAŻENIE NA ZAJĘCIACH

Podręcznik + zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy (w kratkę lub w linię), przybory do pisania, kredki, nożyczki, klej.

Trzyletni etap edukacji początkowej w nauce języka angielskiego traktuje się jako całość i osiągnięcia ucznia tego okresu należy interpretować w sposób następujący: uczeń powinien rozumieć..., wiedzieć..., umieć... Oceniając należy uwzględniać wysiłek ucznia i jego postępy w praktycznej nauce języka. Ocena powinna promować rozwój językowy i społeczny ucznia, wyraźnie wskazywać dziecku, co osiągnęło, co zrobiło dobrze, ile potrafi, a czego jeszcze nie umie i jak może pracować nad uzupełnieniem braków. Ocena ma też dawać informację o aktywności dziecka i jego zaangażowaniu w proces uczenia się.

SPOSÓB OCENIANIA

W ciągu semestru uczeń oceniany jest za pomocą ocen cząstkowych (skala 1-6). Na pierwszy i na drugi semestr ocena wyrażona jest formą opisową.

Znaczenie ocen z poszczególnych obszarów aktywności do klasyfikacji:

Sprawdzian – x3

Kartkówka – x2

(tylko klasy II i III)

Odpowiedź ustna – x2

Praca na lekcji – x1

Recytacja- x2

Czytanie – x2

(tylko klasy II i III)

Estetyka zeszytu – x1

Aktywność- x1

Uczeń kończący klasę I:

- rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje,
- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu,
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki poznane podczas zajęć,
- rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocena celująca /6/

– Uczeń bardzo chętnie śpiewa poznane piosenki i recytuje rymowanki oraz uczestniczy w zabawach edukacyjnych, pracuje systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu. Bezbłędnie opanował słownictwo, a nawet zna słownictwo wykraczające poza materiał klasy pierwszej. Rozumie proste polecenia nauczyciela, dialogi, sens historyjek z nagrania, gdy są wspierane obrazkami oraz potrafi na nie prawidłowo reagować. Wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy, a nawet je zapisać. Jest aktywny i uważny na zajęciach. Prowadzi wzorowo i starannie zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy.

Ocena bardzo dobra /5/

– Uczeń chętnie i systematycznie pracuje na każdej lekcji i w domu. Bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy. Rzadko popełnia drobne błędy w wymowie. Chętnie śpiewa piosenki. Wykonuje zadania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, a także uzupełnia ewentualne braki. Prowadzi starannie zeszyt ćwiczeń i wykonuje prace plastyczno-techniczne.

Ocena dobra /4/

– Uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste polecenia nauczyciela, uważnie słucha. Potrafi powiedzieć poznane wyrazy. Zdarza mu się popełnić drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. Jest dosyć aktywny i uważny na zajęciach. Uzupełnia zeszyt ćwiczeń i wykonuje większość prac manualnych za które uzyskuje oceny pozytywne. Stara się współpracować w grupie.

-

Ocena dostateczna /3/

– Uczeń opanował tylko niektóre słowa, częściowo rozumie polecenia nauczyciela. Ma problemy z wypowiedzianiem poznanych wyrazów, w mowie popełnia błędy. Jest mało aktywny na zajęciach. Rzadko stara się współpracować w grupie.

Ocena dopuszczająca /2/

– Uczeń słabo opanował słownictwo, ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzianiem prostych słów. Nie współpracuje z innymi i nie potrafi odnaleźć się w grupie. Rzadko uzupełnia zeszyt ćwiczeń.

Ocena niedostateczna /1/

– Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela, ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem. Nie współpracuje z innymi i nie potrafi odnaleźć się w grupie. Nie uzupełnia zeszytu ćwiczeń. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy, gry, zabawy edukacyjnej i nie jest aktywny podczas lekcji.

Uczeń kończący klasę II:

1. Rozumienie ze słuchu:

– uczeń uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela, – wykonuje proste polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku, – reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty, – rozumie sens bajek, historyjek, – potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego.

2. Mówienie:

– uczeń potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem, – potrafi naśladować wymowę angielską, – posługuje się słownictwem poznany na lekcji, – odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub całym zdaniem.

3. Czytanie:

– uczeń czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną, – rozumie często powtarzane polecenia pisemne, – czyta głośno pojedyncze wyrazy.

4. Pisanie:

– uczeń przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania z tablicy, – wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru, – samodzielnie pisze wyrazy.

5. Słownictwo:

– uczeń rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach, choć nie wszystkie potrafi użyć, – zna podstawowe słownictwo dotyczące własnej osoby, części twarzy, ubrań, kolorów, liczb, zabawek, pomieszczeń w domu, zwierząt, przyborów szkolnych. – umie zapisać słowa

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocena celująca /6/

– Uczeń pracuje systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem. Bezbłędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet całymi zdaniami, uważnie słucha. Rozumie teksty oraz opanował sprawność czytania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Potrafi bezbłędnie zapisać poznane wyrazy, a nawet krótkie zdania. Bardzo starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Wykazuje się bardzo dobrą pamięcią słówek poznanych w pierwszym roku nauki. Wykazuje się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program. Bierze udział w konkursach językowych. Bardzo starannie i twórczo podchodzi do prac plastyczno-technicznych.

Ocena bardzo dobra /5/

– Uczeń pracuje systematycznie na każdej lekcji i w domu. Bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Rozpoczyna lub wspiera prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego. Podczas czytania tekstów i ćwiczenia w parach dialogów popełnia nieliczne błędy fonetyczne i poprawia je. Starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Wykazuje się kreatywnością i starannością w pracach plastyczno-technicznych.

Ocena dobra /4/

– Uczeń pracuje na każdej lekcji i w domu. Dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, przepisuje poprawnie, uważnie słucha. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać poznane wyrazy. Popełnia drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. Stara się wyszukiwać informacji szczegółowych i istotnych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach. Wykazuje się kreatywnością i starannością na miarę swych możliwości w zeszycie ćwiczeń i w pracach plastyczno-technicznych.

Ocena dostateczna /3/

– Uczeń w sposób dostateczny opanował słownictwo. Przepisuje poprawnie, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzianiem prostych słów. Wykazuje się brakiem umiejętności pracy w grupie. Często nie wykonuje prac plastyczno-technicznych. Prowadzi niestarannie zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

Ocena dopuszczająca /2/

– Uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z przeczytaniem poznanych wyrazów. Nie współpracuje z innymi i nie potrafi odnaleźć się w grupie. Nie wykonuje prac plastyczno-technicznych. Prowadzi niestarannie zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

Ocena niedostateczna /1/

– Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je zobaczy lub usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcji (nie śpiewa, nie bawi się, nie uczestniczy w elementach dramy). Nie wykonuje prac plastycznych – technicznych. Nie prowadzi zeszytu przedmiotowego i nie uzupełnia zeszytu ćwiczeń.

Uczeń kończący klasę III:

1. Rozumienie ze słuchu:

– uczeń uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela, – wykonuje proste polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku, – reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty, – rozumie sens bajek, historyjek, – potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego.

2. Mówienie:

– uczeń potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem, – potrafi naśladować wymowę angielską, – posługuje się słownictwem poznany na lekcji, – odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub całymi zdaniami, – umie nazwać i krótko opisać np. zwierzęta, ludzi i przedmioty, – używa wybranych zwrotów i wyrażen do komunikacji w klasie, – samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.

3. Czytanie:

– uczeń czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną, – rozumie często powtarzane polecenia pisemne, – czyta głośno proste zdania znane z interakcji w klasie lub z często powracających tekstów mówionych, – czyta prosty, krótki tekst.

4. Pisanie:

– uczeń przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania z tablicy, – wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru, – pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru, – samodzielnie pisze bardzo krótki i prosty tekst.

5. Słownictwo:

– uczeń rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach, choć nie wszystkie potrafi użyć, – zna podstawowe słownictwo dotyczące własnej osoby, części twarzy, ubrań, kolorów, liczb, zabawek, pomieszczeń w domu, zwierząt, owoców, warzyw, nazw dni tygodnia, przyborów szkolnych, środków transportu, zna także słownictwo określające czynności związane z ruchem oraz czynności wykonywane regularnie, – umie zapisać słowa i pogrupować je w kategorie semantyczne, zestawić wyrazy przeciwstawne.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocena celująca /6/

– Uczeń wykazuje się dużą samo motywacją, chęcią i ciekawością do nauki. Pracuje systematycznie i z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu. Biegłe posługuje się wiadomościami zdobytymi w ciągu trzech lat nauki. Bezbłędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami, uważnie słucha, samodzielnie zadaje pytania. Opanował sprawność czytania i pisanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty, potrafi samodzielnie opisać zwierzęta, ludzi, przedmioty. Wykazuje się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program. Reprezentuje klasę lub szkołę w konkursie, olimpiadzie z języka angielskiego. Bardzo starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Umie pracować w grupie, nadzorować pracę pomagając innym – słabszym.

Ocena bardzo dobra /5/

– Uczeń pracuje systematycznie na każdej lekcji i w domu. Bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami, zadaje proste pytania. Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie i pisanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Estetycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Angażuje się pracując w grupie i w parach. Prace plastyczno-techniczne wykonuje starannie i w pełni wykorzystuje w nich swoje kompetencje językowe i inne umiejętności. Starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Wykazuje się kreatywnością i starannością w pracach plastyczno-technicznych.

Ocena dobra /4/

– Uczeń pracuje na każdej lekcji i w domu. Dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, uważnie słucha, przepisuje poprawnie. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać i napisać poznane wyrazy. Prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Angażuje się pracując w grupie i w parach. Prace plastyczno-techniczne wykonuje na miarę swoich możliwości i wykorzystuje w nich swoje kompetencje językowe i inne umiejętności.

Ocena dostateczna /3/

– Uczeń pracuje w miarę systematycznie i doskonali w sobie tę cechę. W sposób dostateczny opanował słownictwo, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiadaniem prostych słów. Nie potrafi samodzielnie napisać poznanych wyrazów. Regularnie uzupełnia brakujące ćwiczenia w zeszyt ćwiczeń. Stara się współpracować z innymi i korzysta z pomocy i wskazówek innych. Wykonuje ponad połowę prac typu projekt i uzyskuje z nich oceny pozytywne. Dąży do eliminowania błędów i braków w edukacji.

Ocena dopuszczająca /2/

– Uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z przeczytaniem poznanych wyrazów. Mimo minimalnych predyspozycji językowych stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć, pracować, aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na jakiś wysiłek. Uzupełnia przynajmniej połowę zadań z zeszytu ćwiczeń. Zna minimum 30 % wprowadzonego słownictwa (tylko w formie ustnej, bez konieczności zapisu i poprawnej wymowy)

Ocena niedostateczna /1/

– Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je zobaczy lub usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcji. Nie współpracuje z grupą. Bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć (brak podręczników)

Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z języków obcych do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

OCENA OPISOWA KLASY II-III

Celujący (6) - Uczeń swobodnie posługuje się elementami języka angielskiego wykraczającymi poza program nauczania i swobodnie wypowiada się w języku angielskim. Jest aktywny. Uczeń bierze udział w konkursach o zasięgu międzyszkolnym.

Bardzo dobry (5) - Uczeń rozumie proste i bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje. Uczeń opanował w bardzo dobrym stopniu wyrazy, zwroty i struktury gramatyczne z języka angielskiego. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nie popełniając błędów. Jest aktywny.

Dobry (4) - Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje. Uczeń opanował w dobrym stopniu wyrazy, zwroty i struktury gramatyczne z języka angielskiego. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, popełniając niewielkie błędy.

Dostateczny (3) - Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować. Uczeń opanował podstawowe wyrazy, zwroty i struktury gramatyczne z języka angielskiego. Uczeń częściowo rozumie słuchane teksty nagrań.

Dopuszczający (2) – Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela, ale rzadko na nie reaguje. Uczeń opanował niektóre podstawowe wyrazy, zwroty i struktury gramatyczne z języka angielskiego umożliwiające mu dalsze kontynuowanie nauki.

Niedostateczny (1) - Uczeń nie rozumie prostych poleceń nauczyciela. Uczeń nie opanował podstawowych wyrazów, zwrotów i struktur gramatycznych z języka angielskiego.

OCENA OPISOWA KLASA I

Celujący (6) - Uczeń swobodnie posługuje się elementami języka angielskiego wykraczającymi poza program nauczania i swobodnie wypowiada się w języku angielskim. Jest bardzo aktywny.

Bardzo dobry (5) - Uczeń rozumie proste i bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje. Uczeń opanował w bardzo dobrym stopniu wyrazy, zwroty i struktury gramatyczne z języka angielskiego. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu. Jest bardzo aktywny.

Dobry (4) - Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje. Uczeń opanował w dobrym stopniu wyrazy, zwroty i struktury gramatyczne z języka angielskiego. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, popełniając niewielkie błędy.

Dostateczny (3) - Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować. Uczeń opanował podstawowe wyrazy, zwroty i struktury gramatyczne z języka angielskiego. Uczeń częściowo rozumie słuchane teksty nagrań.

Dopuszczający (2) – Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela, ale rzadko na nie reaguje. Uczeń opanował niektóre podstawowe wyrazy, zwroty i struktury gramatyczne z języka angielskiego umożliwiające mu dalsze kontynuowanie nauki.

Niedostateczny (1) - Uczeń nie rozumie prostych poleceń nauczyciela. Uczeń nie opanował podstawowych wyrazów, zwrotów i struktur gramatycznych z języka angielskiego.

ZESPÓŁ JĘZYKOWY

Dariusz Podgórny

Izabela Pikała

Łukasz Włodarski

Katarzyna Matuszewska

Karolina Czerwińska

Witkowska Aleksandra