

WYMAGANIA EDUKACYJNE

z informatyki dla klas IV-VIII

Podstawa opracowania

Program nauczania informatyki w szkole podstawowej „Informatyka w akcji” (Nowa Era, 2026), Informatyka (WSiP) oraz Statut Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Radzanowie - w szczególności § 30-30e dotyczące oceniania wewnątrzszkolnego.

1. Zasady ogólne

- Wymagania określają wiadomości i umiejętności niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych. Wymagania wyższego poziomu obejmują wymagania poziomów niższych.
- Ocenianie jest jawne, systematyczne, wspierające i motywujące. Informacja zwrotna wskazuje, co uczeń zrobił dobrze, co wymaga poprawy oraz jak powinien dalej pracować.
- Ze względu na specyfikę informatyki podstawą oceny są przede wszystkim działania praktyczne: poprawność i funkcjonalność pracy, samodzielność, rozwiązywanie problemów, dobór narzędzi, jakość programu lub projektu, współpraca oraz bezpieczeństwo i etyka cyfrowa.
- Ocena śródroczna i roczna wynika ze stopnia spełnienia wymagań. Średnia ważona pełni funkcję pomocniczą i nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.

2. Formy sprawdzania osiągnięć i wagi ocen

Obszar	Waga	Charakter	Uwagi
Praktyczny sprawdzian umiejętności / sprawdzian (pk)	3	obowiązkowy	zapowiadany co najmniej 6 dni wcześniej; jeden w danym dniu
zadanie lub ćwiczenie praktyczne na lekcji (ćp)	2	obowiązkowy	samodzielność, poprawność, funkcjonalność, zapis i organizacja plików
kartkówka / krótki test (k/krt)	2	obowiązkowy	10-15 minut; materiał z ostatniej lekcji; może być niezapowiedziany, jeśli zapowiedziana może być ze wskazanych konkretnych zagadnień
program, analiza danych lub publikacja cyfrowa (ćp)	2	obowiązkowy	dobór narzędzi, poprawność rozwiązania, testowanie i wnioski
odpowiedź ustna (odp)	2	obowiązkowy	pojęcia, wyjaśnianie działania, uzasadnienie sposobu rozwiązania
aktywność i współpraca	1	obowiązkowy	Merytoryczny udział, odpowiedzialność, netykieta
projekt / prezentacja / konkurs (pr/P/Kp)	1	Dobrowolny lub projektowy	dobrowolna aktywność nie może obniżyć oceny klasyfikacyjnej
diagnoza / sprawdzian dyrektorski lub treningowy (td/sprdyr/st)	1	Według planu szkoły	Funkcja diagnostyczna i monitorująca
Zeszyt przedmiotowy (zp)	1	Obowiązkowy w klasie 5 dla pozostałych klas nieobowiązkowy	estetyka prowadzenia zeszytu przedmiotowego: pismo, obecność wszystkich tematów, zagadnień oraz sporządzanych notatek
Praca domowa	-	nie jest stosowana	z informatyki nie zadaje się i nie ocenia prac domowych

Brak prac domowych

Z informatyki nie są zadawane prace domowe - ani pisemne, ani praktyczne przy komputerze. Nie ocenia się ich, nie wpisuje braku pracy domowej i nie wyciąga z tego tytułu konsekwencji. Kategoria „praca domowa - waga 1” wskazana w § 30e statutu pozostaje dla informatyki niewykorzystywana. Uczeń może dobrowolnie utrzymywać umiejętności lub rozwijać własny projekt; brak realizacji zadania dobrowolnego nie wpływa na ocenę.

3. Zasady organizacyjne zgodne ze statutem

- Stosuje się skalę 1-6; w ocenianiu bieżącym możliwe są znaki + i - na zasadach określonych w statucie.
- Progi procentowe prac pisemnych i testów:
100% - 6;
90-99% - 5;
75-89% - 4;
55-74% - 3;
40-54% - 2;
0-39% - 1.
W zadaniach praktycznych stosuje się podane wcześniej kryteria wykonania.
- Liczba ocen w okresie nie może być mniejsza niż tygodniowa liczba godzin przedmiotu pomnożona przez 2, jednak co do zasady nie mniej niż 4, z co najmniej 4 obszarów aktywności. W szczególnych sytuacjach losowych lub zdrowotnych dopuszcza się minimum 3 oceny z obszarów obowiązkowych.
- Uczeń może dwa razy w okresie zgłosić nieprzygotowanie przed rozpoczęciem sprawdzania wiadomości. Nie dotyczy to zapowiadanych sprawdzianów wiedzy. (klasówek, sprawdzianów, kartkówek lub zapowiadanej odpowiedzi ustnej lub kontroli opanowanej umiejętności konkretnej osoby). Oznaczenie n/np.
- Uczeń ma prawo jeden raz poprawić ocenę ze sprawdzianu lub pracy klasowej. Poprawa odbywa się poza zajęciami, może mieć formę praktyczną, pisemną albo ustną, obejmuje te same wymagania, a uwzględniana jest ocena wyższa.
- Awaria sprzętu, programu, sieci lub brak dostępu niezależny od ucznia nie może być podstawą obniżenia oceny.
Nauczyciel może wykonać prace lub zastosowania równoważnej formy sprawdzania.
- Niesamodzielną pracę podczas sprawdzania umiejętności podlega zasadom określonym w statucie. Pomoc koleżeńska jest dopuszczalna tylko wtedy, gdy stanowi element polecenia lub pracy zespołowej.

4. Dostosowanie wymagań

Nauczyciel indywidualizuje pracę i dostosowuje wymagania do potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie właściwej dokumentacji lub rozpoznania szkolnego. Dostosowanie może obejmować: wydłużenie czasu, podział zadania na etapy, instrukcję obrazkową lub krokową, ograniczenie liczby funkcji do zastosowania, zmianę sposobu obsługi urządzenia, możliwość odpowiedzi ustnej, zastosowanie technologii wspomagających oraz ocenianie przede wszystkim poprawności merytorycznej i postępu ucznia.

5. Ogólne kryteria ocen

Kryteria wspólne dla klas IV-VIII

Ocena	Uczeń spełnia wymagania niższych poziomów, a ponadto:
dopuszczająca (2)	• opanował wymagania konieczne; wykonuje elementarne zadania według instrukcji i z pomocą nauczyciela; zna podstawowe zasady bezpieczeństwa
dostateczna (3)	• opanował wymagania konieczne i podstawowe; wykonuje typowe zadania przy niewielkim wsparciu; posługuje się podstawowymi narzędziami
dobra (4)	• opanował wymagania konieczne, podstawowe i rozszerzające; samodzielnie wykonuje typowe zadania, poprawia błędy i właściwie dobiera narzędzia
bardzo dobra (5)	• opanował pełny zakres wymagań; samodzielnie planuje i wykonuje złożone zadania, analizuje dane, testuje rozwiązania i odpowiedzialnie korzysta z technologii
celująca (6)	• spełnia wymagania niższych ocen oraz twórczo łączy narzędzia i wiadomości; rozwiązuje trudne, nietypowe problemy, uzasadnia decyzje i krytycznie ocenia rezultaty

6. CZĘŚĆ SZCZEGÓŁOWA - WYMAGANIA DLA KLAS IV-VIII

Program ma układ spiralny: te same obszary kompetencji powracają w kolejnych klasach na coraz wyższym poziomie samodzielności i złożoności. Poniższe wymagania obejmują pracę z urządzeniami i plikami, internet i cyberbezpieczeństwo, grafikę, dokumenty, arkusz kalkulacyjny, multimedia, algorytmikę i programowanie, sztuczną inteligencję, krytyczną analizę informacji oraz projekty.

Klasa IV - bezpieczne podstawy pracy cyfrowej

Ocena	Uczeń spełnia wymagania niższych poziomów, a ponadto:
dopuszczająca (2)	• z pomocą uruchamia komputer, loguje się i poprawnie kończy pracę • rozpoznaje podstawowe elementy zestawu komputerowego i posługuje się myszą oraz klawiaturą • tworzy według instrukcji prosty tekst, rysunek lub program • zna podstawowe zasady bezpieczeństwa, higieny pracy i ochrony prywatności
dostateczna (3)	• samodzielnie organizuje pliki i foldery w prostym układzie • formatuje krótki dokument i tworzy prostą grafikę • wyszukuje wskazaną informację i stosuje podstawowe zasady netykiety • buduje prosty algorytm i program wizualny z sekwencją poleceń
dobra (4)	• dobiera narzędzie do zadania, zapisuje i odnajduje swoją pracę • łączy tekst i grafikę w estetycznej pracy cyfrowej • stosuje powtórzenia lub warunki w prostym programie • rozpoznaje podstawowe zagrożenia w sieci i wie, gdzie szukać pomocy

Ocena	Uczeń spełnia wymagania niższych poziomów, a ponadto:
bardzo dobra (5)	• samodzielnie planuje wykonanie wieloelementowej pracy i poprawia błędy • tworzy funkcjonalny dokument, grafikę albo prezentację z poszanowaniem praw autorskich • testuje program, wyjaśnia jego działanie i wprowadza poprawki • porównuje informacje z kilku źródeł
celująca (6)	• twórczo łączy różne narzędzia w autorskim rozwiązaniu problemu • projektuje i wykonuje rozbudowaną pracę lub program, uzasadniając dobór metod • pomaga zespołowi rozwiązać problem z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i etyki cyfrowej

Klasa V - tworzenie treści, komunikacja i współpraca

Ocena	Uczeń spełnia wymagania niższych poziomów, a ponadto:
dopuszczająca (2)	• tworzy według wzoru dokument, grafikę i prostą prezentację • korzysta z przeglądarki i wskazanego źródła informacji • z pomocą wykonuje prosty program wizualny • rozpoznaje dane osobowe i podstawowe zasady bezpiecznej komunikacji
dostateczna (3)	• stosuje podstawowe formatowanie tekstu i slajdów • wstawia oraz opisuje elementy graficzne i multimedialne • porządkuje informacje i współpracuje przy prostym zadaniu • korzysta z prostego narzędzia AI pod nadzorem i sprawdza otrzymaną odpowiedź
dobra (4)	• samodzielnie tworzy spójną prezentację i dokument wieloelementowy • wyszukuje, selekcjonuje i zapisuje informacje ze wskazaniem źródła • stosuje pętle, zdarzenia lub warunki w programie • przestrzega netykiety i zasad prawa autorskiego
bardzo dobra (5)	• projektuje funkcjonalny materiał multimedialny dla określonego odbiorcy • porównuje wiarygodność źródeł i rozpoznaje manipulację • planuje, testuje i poprawia bardziej rozbudowany program • organizuje współpracę zespołu i odpowiedzialnie korzysta z narzędzi chmurowych
celująca (6)	• tworzy oryginalny projekt łączący tekst, grafikę, multimedia i programowanie • krytycznie ocenia treści wygenerowane przez AI i dokumentuje proces weryfikacji • proponuje nietypowe, skuteczne rozwiązanie problemu i uzasadnia wybory projektowe

Klasa VI - dane, programowanie i cyberbezpieczeństwo

Ocena	Uczeń spełnia wymagania niższych poziomów, a ponadto:
dopuszczająca (2)	- wykonuje według instrukcji podstawowe obliczenia w arkuszu - tworzy prosty materiał multimedialny i program - zna pojęcia: hasło, phishing, złośliwe oprogramowanie, kopia zapasowa - stosuje podstawowe zasady ochrony konta i danych
dostateczna (3)	- wprowadza dane, stosuje proste formuły i tworzy podstawowy wykres - rozwiązuje prosty problem za pomocą algorytmu lub programu - rozpoznaje podejrzaną wiadomość i właściwie reaguje - korzysta z zasobów cyfrowych zgodnie z prawem i netykietą
dobra (4)	- samodzielnie dobiera formuły, porządkuje dane i interpretuje wyniki - tworzy, testuje i poprawia program z warunkami i powtórzeniami - planuje prosty projekt cyfrowy i dzieli zadania w zespole - wyjaśnia zasady silnego hasła, uwierzytelniania i ochrony prywatności
bardzo dobra (5)	- analizuje dane z użyciem kilku formuł i właściwie dobranego wykresu - porównuje różne algorytmy lub sposoby rozwiązania - tworzy dopracowany materiał multimedialny i przedstawia wyniki projektu - analizuje scenariusz cyberzagrożenia i proponuje działania ochronne
celująca (6)	- samodzielnie rozwiązuje złożony problem łączący analizę danych i programowanie - projektuje doświadczenie lub projekt cyfrowy, ocenia wyniki i wprowadza usprawnienia - opracowuje uzasadnione zasady cyberbezpieczeństwa dla określonej grupy odbiorców

Klasa VII - systemy, publikacje cyfrowe i algorytmika

Ocena	Uczeń spełnia wymagania niższych poziomów, a ponadto:
dopuszczająca (2)	- rozpoznaje podstawowe podzespoły komputera i elementy sieci - tworzy według instrukcji dokument, arkusz, publikację lub prostą stronę internetową - z pomocą zapisuje prosty algorytm i program - zna podstawowe zasady ochrony danych i prawa autorskiego
dostateczna (3)	- wyjaśnia funkcje systemu operacyjnego, urządzeń i sieci lokalnej - stosuje style, tabele i elementy graficzne w dokumencie - używa typowych formuł i wykresów w arkuszu - tworzy prostą strukturę strony i program rozwiązujący typowe zadanie
dobra (4)	- samodzielnie tworzy spójną publikację cyfrową lub stronę z poprawną strukturą - analizuje dane, stosując adresowanie i dobrane funkcje arkusza - zapisuje algorytm, programuje, testuje i usuwa błędy - ocenia wiarygodność przekazu medialnego i dokumentuje źródła
bardzo dobra (5)	- dobiera format, narzędzia i strukturę publikacji do celu oraz odbiorcy - rozwiązuje wieloetapowe problemy za pomocą arkusza i programu - wyjaśnia współdziałanie elementów systemu komputerowego i sieci - świadomie wykorzystuje AI, porównując i weryfikując wyniki

Ocena	Uczeń spełnia wymagania niższych poziomów, a ponadto:
celująca (6)	- projektuje oryginalne rozwiązanie integrujące stronę, publikację, dane lub program - optymalizuje algorytm i uzasadnia podjęte decyzje - krytycznie analizuje techniczne, społeczne i etyczne skutki zastosowanego rozwiązania

Klasa VIII - integracja i samodzielne rozwiązywanie problemów

Ocena	Uczeń spełnia wymagania niższych poziomów, a ponadto:
dopuszczająca (2)	- wykonuje podstawowe zadania z użyciem edytora, arkusza, narzędzi multimedialnych i środowiska programistycznego - rozpoznaje wiarygodne i niewiarygodne cechy przekazu - stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa, prywatności i etyki cyfrowej - z pomocą realizuje część projektu
dostateczna (3)	- dobiera podstawowe narzędzie do typowego zadania - analizuje prosty zbiór danych i przedstawia wynik - tworzy program realizujący podany algorytm - weryfikuje informację w co najmniej dwóch źródłach
dobra (4)	- samodzielnie planuje i wykonuje projekt wykorzystujący kilka narzędzi - stosuje formuły, wykresy i interpretację danych - projektuje, testuje i poprawia program - rozpoznaje manipulację, deepfake lub niezweryfikowaną treść i uzasadnia ocenę
bardzo dobra (5)	- rozwiązuje złożony problem, dobierając algorytm, dane i narzędzia - tworzy funkcjonalną publikację internetową lub materiał multimedialny - ocenia ograniczenia i ryzyka narzędzi AI oraz weryfikuje ich wyniki - zarządza pracą zespołu, dokumentuje proces i prezentuje rezultat
celująca (6)	- realizuje autorski projekt integrujący programowanie, analizę danych i publikację cyfrową - porównuje strategie rozwiązania, optymalizuje je i broni swoich decyzji - formułuje pogłębioną ocenę wiarygodności, bezpieczeństwa, etyki i wpływu technologii na społeczeństwo oraz środowisko

6. Kryteria oceniania prac praktycznych

Kryterium	Oceniane elementy	Sygnały wysokiego poziomu
Poprawność	zgodność z poleceniem, działanie programu/formuły/łączy	brak błędów, kompletność, poprawne testy
Samodzielność	korzystanie z instrukcji i pomocy adekwatne do poziomu	własny plan, świadomy dobór narzędzi, samokorekta
Funkcjonalność i estetyka	czytelność, układ, format, użyteczność dla odbiorcy	spójność, dostępność, dopracowanie bez przerostu formy
Rozwiązywanie problemów	analiza zadania, algorytm, testowanie, poprawianie	porównanie strategii i uzasadnienie wyboru
Organizacja pracy	nazwy i struktura plików, terminowe wykonanie podczas lekcji	porządek, tworzenie różnych wersji, dokumentowanie procesu

Kryterium	Oceniane elementy	Sygnały wysokiego poziomu
Bezpieczeństwo i etyka	prywatność, netykieta, źródła, licencje, odpowiedzialne AI	świadoma weryfikacja informacji i ocena ryzyka
Współpraca	udział, komunikacja, podział ról i odpowiedzialność	wspieranie zespołu i łączenie wkładu członków

7. . Wymagania dla uczniów z orzeczeniem o upośledzeniu umysłowym w stopniu lekkim.

- Dla uczniów posiadających orzeczenie o upośledzeniu w stopniu lekkim przewiduje się opanowanie wymagań w zakresie do poziomu oceny dostatecznej.
- Prace praktyczne wykonują zgodnie z wytycznymi uwzględniającymi odpowiednie dostosowania.

8. Ustalanie ocen klasyfikacyjnych

- Ocena śródroczna i roczna jest ustalana na podstawie stopnia spełnienia wymagań edukacyjnych, z uwzględnieniem wszystkich obowiązkowych obszarów oraz postępów ucznia.
- Największe znaczenie mają sprawdziany praktyczne i sprawdziany (waga 3), następnie zadania praktyczne, programy, analizy danych, publikacje, kartkówki i odpowiedzi ustne (waga 2). Pozostałe aktywności mają wagę 1.
- Średnia ważona jest wskazówką pomocniczą. Ostateczna ocena nie wynika z automatycznego zaokrąglenia średniej, lecz z analizy opanowania wymagań na daną ocenę.
- Przed wystawieniem oceny nauczyciel uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości oraz umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego. Uwzględnia także specjalne potrzeby uczniów wynikające z posiadanych przez nich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinii.
- Warunki i tryb uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana określa statut szkoły. Uczeń wykazuje spełnienie wymagań właściwych dla oceny, o którą się ubiega.

8. Postanowienia końcowe

- Uczniowie i rodzice są informowani o wymaganiach, sposobach sprawdzania osiągnięć oraz trybie uzyskania oceny wyższej niż przewidywana w terminie i formie określonych w statucie szkoły.
- Podczas oceniania uczniów posiadający opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej nauczyciel stosuje się do wytycznych zawartych w wydanym dokumencie.
- Uczeń nie otrzymuje prac klasowych oraz kartkówek do domu, może wykonać ich zdjęcie. Rodzic ma prawo do obejrzenia prac i uzyskania informacji na terenie szkoły w ustalonym terminie.
- W sprawach nieuregulowanych stosuje się aktualne przepisy prawa oświatowego i statut szkoły.