

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ W SZKOLE PODSTWOWEJ

System Oceniania z edukacji zdrowotnej opiera się na Szkolnym Systemie Oceniania i podstawie programowej .

1 Przedmiot oceniania :

- wiedza zgodna z podstawą programową i realizowanym programem nauczania
- umiejętność wyjaśniania zależności , analizowania sytuacji i podejmowania bezpiecznych decyzji
- stosowanie procedur w symulacji lub zadaniu praktycznym
- korzystanie z rzetelnych źródeł , odróżnianie faktów od opinii i rozpoznawanie dezinformacji
- planowanie , wykonywanie i refleksja nad doświadczeniem edukacyjnym realizowanym w warunkach szkolnych
- komunikowanie wniosków rzeczowo , z poszanowaniem godności , bezpieczeństwa i prywatności .
- aktywność na lekcji
- systematyczność
- samodzielność w pracy

2 Uczniowie w toku zajęć lekcyjnych mogą otrzymywać oceny cząstkowe za :

- sprawdziany
- odpowiedzi ustne
- kartkówki
- aktywność na lekcji lub jej brak
- przygotowanie do lekcji
- samodzielna praca na lekcji
- pracę w grupach

Sprawdziany

Sprawdziany zapowiadane są na tydzień przed planowanym terminem ich realizacji . Przeprowadzone są w formie testu lub pytań opisowych .

Sprawdziany oceniane są wg następującej skali :

- 0% - 39 % - niedostateczny
- 40% - 54 % - dopuszczający
- 55% - 74% - dostateczny
- 75% - 89% - dobry
- 90% - 99% - bardzo dobry
- 100% - celujący

Kartkówka

Kartkówka przeprowadzana jest w zależności od potrzeb , oceniana wg skali sprawdzianu . Obejmuje materiał z dwóch ostatnich jednostek tematycznych i nie musi być zapowiedziana .

Odpowiedź ustna

Odpowiedzi ustne będą obejmowały materiał z trzech ostatnich jednostek tematycznych .

Praca domowa

Nauczyciel może zadać pisemną pracę domową , ale jest ona dla ucznia nieobowiązkowa i nie podlega ocenie . Jeśli uczeń dobrowolnie wykona pracę domową , nauczyciel ma obowiązek ją sprawdzić i przekazać uczniowi informację zwrotną . Systematyczne wykonywanie takich prac może być uwzględnione przy ustalaniu oceny rocznej .

Klasyfikacja śródroczna i roczna

Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych ale jest „średnią ważoną”, którą ustala się w następujący sposób :

Obszary obowiązkowe	waga
Sprawdzian	3
Odpowiedź ustna	2
Kartkówka	2
Samodzielna praca na lekcji	1
Praca w grupach	1
Obszary nadobowiązkowe	
Aktywność ucznia	1

W ocenianiu bieżącym przy stopniach 2,3,4,5 możemy stosować „+” i „-”. Przy stopniu 1 możemy stosować „+”. Przy zastosowaniu „-” waga oceny spada o 0,19 np. ocena 3- (waga 2,81) natomiast przy zastosowaniu „+” waga oceny wzrasta o 0,5 np. ocena 4+ (waga 4,5).

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej stosuje się następującą skalę :

- poniżej 1,9 – ocena niedostateczny
- 1,91 – 2,80 – ocena dopuszczający
- 2,81 – 3,80 – ocena dostateczny
- 3,81 – 4,74 – ocena dobry
- 4,75 – 5,59 - ocena bardzo dobry
- 5,60 i więcej – celujący

Uczeń nie ma możliwości poprawienia oceny śródrocznej . Do klasyfikacji rocznej nie jest brana pod uwagę ocena śródroczna . Do wyliczenia oceny rocznej bierzemy pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe z całego roku z daną wagą . Uczeń ma możliwość poprawy oceny rocznej o jeden stopień od proponowanej , jeżeli ze średniej ważonej wychodzi mu pełna ocena tzn z dopuszczający na dostateczny gdy średnia ważona jest co najmniej 2,5 itd. Wówczas uczeń przystępuje do sprawdzianu pisemnego z całego zakresu materiału w danej klasie w ustalonym terminie .

Postanowienia ogólne

1 Uczeń ma możliwość dwukrotnie w ciągu okresu kwalifikacyjnego zgłosić brak przygotowania do zajęć . Notujemy ten fakt w dzienniku literą „ np”

2 Uczeń ma możliwość przystąpienia do poprawy oceny ze sprawdzianu w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni . Wówczas brana jest pod uwagę ocena wyższa . Ocenione prace są udostępniane uczniom do wglądu na lekcji , a następnie przechowywane w szkole do końca roku szkolnego .

3 Jeżeli uczeń był nieobecny na pracy kontrolnej nauczyciel ustala z nim dodatkowy termin. W przypadku gdy uczeń celowo unika napisania pracy (jednodniowe nieobecności) uczeń pisze pracę na żądanie nauczyciela .

4 Uczeń nie ma możliwości przystąpienia do poprawy oceny z innych niż sprawdziany obszarów oceniania .

5 Uczeń nieuczestniczący w zajęciach 1 dzień ma obowiązek przygotowania się na następne zajęcia lekcyjne . W uzasadnionych przypadkach na pisemną prośbę rodzica można uwzględnić nieprzygotowanie . Uczeń nieuczestniczący w zajęciach 2,3 dni ma obowiązek uzupełnić braki w terminie nieprzekraczającym 3 dni .

6 Szczególna aktywność ucznia na lekcji odnotowana jest w dzienniku lekcyjnym znakiem „ + ” . Pięć plusów jest równoznacznych z oceną celujący z obszaru aktywność na lekcji . W przypadku gdy uczeń nie jest zainteresowany przebiegiem lekcji i zapytany przez nauczyciela nie wie jakie zagadnienie omawiane jest w danym momencie otrzymuje „ - ” . Trzy minusy równoznaczne są z oceną niedostateczną z obszaru aktywność na lekcji .

Ogólne kryteria ocen

Ocena	Ogólna charakterystyka poziomu
6 - celujący	Uczeń opanował wymagania w bardzo wysokim stopniu , samodzielnie łączy wiedzę , przenosi ją na nowe sytuacje , krytycznie ocenia źródła i tworzy trafne rozwiązania
5 - bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności , samodzielnie je stosuje , uzasadnia wnioski i poprawnie rozwiązuje także bardziej złożone zadania
4 - dobry	Uczeń opanował większość wymagań , samodzielnie rozwiązuje zadania typowe i stosuje wiedzę w sytuacjach praktycznych , potrzebuje jedynie niewielkiego wsparcia
3 - dostateczny	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności , rozwiązuje zadania typowe , a przy trudniejszych korzysta ze wskazówek nauczyciela
2 - dopuszczający	Uczeń spełnia minimum niezbędne do dalszego uczenia się , z pomocą rozpoznaje podstawowe zasady , wykonuje proste zadania i stosuje najważniejsze procedury bezpieczeństwa
1 - niedostateczny	Uczeń nie spełnia wymagań koniecznych nawet przy zapewnionym wsparciu i nie potrafi wykonać najprostszego zadania dotyczącego ocenianych wiadomości lub umiejętności

Wymagania na poszczególne oceny – klasa IV

6 – celujący

- Uczeń samodzielnie łączy wiadomości z kilku działów, np. sen, ekrany, emocje i aktywność;
- Uczeń ocenia wiarygodność źródła zdrowotnego i jasno uzasadnia swoją ocenę;
- Uczeń rozwiązuje złożone studium przypadku, przewiduje skutki decyzji i proponuje bezpieczne rozwiązanie;
- Uczeń tworzy użyteczny materiał lub działanie edukacyjne i potrafi je poprawić po informacji zwrotnej.

5 – bardzo dobry

- Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania klasy IV i samodzielnie stosuje je w nowych sytuacjach;
- Uczeń uzasadnia zasady higieny, odżywiania, snu, ruchu i bezpieczeństwa cyfrowego;
- Uczeń poprawnie analizuje sytuacje dotyczące emocji, relacji, granic i pomocy;
- Uczeń korzysta z rzetelnych źródeł i formułuje trafne wnioski.

4 – dobry

- Uczeń opanował większość wymagań i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania;
- Uczeń wyjaśnia zależności między codziennymi wyborami a zdrowiem;
- Uczeń stosuje poznane schematy reagowania w typowych sytuacjach zagrożenia;
- Uczeń po niewielkiej wskazówce poprawia błędy i uzupełnia uzasadnienie.

3 – dostateczny

- Uczeń zna podstawowe pojęcia i zasady z dziewięciu działów;
- Uczeń rozpoznaje typową sytuację zdrowotną lub społeczną i wskazuje bezpieczną reakcję;
- Uczeń wykonuje proste zadanie praktyczne według instrukcji;
- Uczeń korzysta ze wskazanego źródła i odczytuje z niego najważniejszą informację.

2 – dopuszczający

- Uczeń z pomocą wyjaśnia, czym jest zdrowie i podaje przykłady zachowań wspierających zdrowie;
- Uczeń rozpoznaje podstawowe zasady higieny, odżywiania, ruchu, snu i bezpieczeństwa cyfrowego;
- Uczeń wie, że w sytuacji zagrożenia należy przerwać działanie i zwrócić się do zaufanej osoby dorosłej;
- Uczeń wykonuje najprostsze zadanie lub element procedury przy wyraźnej instrukcji.

1 – niedostateczny

Uczeń nie osiąga poziomu koniecznego opisanego dla oceny dopuszczającej, mimo zapewnienia adekwatnego wsparcia, możliwości uzupełnienia braków i dostosowania wymagań.

Wymagania na poszczególne oceny – klasa V

6 – celujący

- Uczeń samodzielnie łączy profilaktykę fizyczną, psychiczną, społeczną, cyfrową i środowiskową w spójne rozwiązanie;
- Uczeń krytycznie porównuje źródła, aplikacje i przekazy zdrowotne, rozpoznaje uproszczenia oraz uzasadnia ocenę ich wiarygodności;
- Uczeń rozwiązuje złożone studium przypadku dotyczące stresu, przemocy, dojrzewania lub presji i przewiduje skutki kilku możliwych reakcji;
- Uczeń projektuje praktyczne działanie, testuje je, ocenia rezultat i wprowadza uzasadnione poprawki.

5 – bardzo dobry

- Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania klasy V i samodzielnie stosuje je w nowych sytuacjach;
- Uczeń poprawnie wyjaśnia mechanizmy profilaktyki, stresu, asertywności, dojrzewania i bezpieczeństwa cyfrowego;
- Uczeń samodzielnie interpretuje etykiety, dane środowiskowe i materiały źródłowe oraz formułuje trafne wnioski;
- Uczeń dobiera bezpieczne reakcje na presję, przemoc, zagrożenie zdrowotne lub cyfrowe i rzeczowo je uzasadnia.

4 – dobry

- Uczeń opanował większość wymagań klasy V i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania;
- Uczeń dobiera zasady profilaktyki, pomocy i bezpieczeństwa do przedstawionej sytuacji;
- Uczeń porównuje produkty, zachowania lub źródła i zwykle poprawnie uzasadnia wybór;
- Uczeń stosuje komunikat asertywny i wskazuje właściwą osobę lub instytucję pomocy.

3 – dostateczny

- Uczeń wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z profilaktyką, stresem, asertywnością, dojrzewaniem i higieną cyfrową;
- Uczeń rozpoznaje typowe zagrożenie zdrowotne, społeczne, środowiskowe lub cyfrowe i wskazuje bezpieczną reakcję;
- Uczeń wykonuje proste zadanie praktyczne lub analizę według instrukcji;
- Uczeń odczytuje najważniejszą informację ze wskazanego źródła, etykiety lub prostego zestawu danych.

2 – dopuszczający

- Uczeń z pomocą podaje podstawowe zasady profilaktyki, higieny, odżywiania, ruchu, snu i bezpieczeństwa cyfrowego;
- Uczeń rozpoznaje przemoc, presję, wyraźnie ryzykowny kontakt lub objaw wymagający zgłoszenia osobie dorosłej;
- Uczeń z pomocą wskazuje właściwe źródło pomocy;
- Uczeń wykonuje najprostszy element zadania przy szczegółowej instrukcji.

1 – niedostateczny

Uczeń nie osiąga poziomu koniecznego opisanego dla oceny dopuszczającej mimo zapewnienia wsparcia, możliwości uzupełnienia braków i dostosowania wymagań .

Wymagania na poszczególne oceny – klasa VI

6 – celujący

- Uczeń samodzielnie integruje wymagania z kilku działów i projektuje rozwiązanie odpowiadające złożonemu problemowi zdrowotnemu;
- Uczeń krytycznie ocenia informacje, dane i przekazy, wskazuje ograniczenia dowodów oraz uzasadnia wybór wiarygodnych źródeł;
- Uczeń przewiduje krótko- i długoterminowe skutki decyzji dla zdrowia własnego, innych osób i środowiska;

- Uczeń ocenia skuteczność wykonanego działania, korzysta z informacji zwrotnej i proponuje trafne modyfikacje.

5 – bardzo dobry

- Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania klasy VI i samodzielnie stosuje je w nowych, złożonych sytuacjach;
- Uczeń trafnie dobiera procedury pomocy, profilaktyki, komunikacji i ochrony granic oraz wyczerpująco uzasadnia wybór;
- Uczeń samodzielnie porównuje źródła, interpretuje dane i rozpoznaje dezinformację;
- Uczeń łączy wiedzę o zdrowiu fizycznym, psychicznym, społecznym, cyfrowym i środowiskowym w spójne wnioski.

4 – dobry

- Uczeń opanował większość wymagań klasy VI i samodzielnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach;
- Uczeń poprawnie dobiera procedurę wezwania pomocy, pierwszej pomocy emocjonalnej lub reakcji na zagrożenie;
- Uczeń analizuje prosty materiał źródłowy i uzasadnia decyzję zdrowotną;
- Uczeń wykonuje zadanie praktyczne, projekt lub doświadczenie zgodnie z ustalonym planem.

3 – dostateczny

- Uczeń wyjaśnia podstawowe zależności między stylem życia, profilaktyką, dobrostanem psychicznym, relacjami i środowiskiem;
- Uczeń rozpoznaje typową sytuację wymagającą pomocy i wskazuje właściwą reakcję;
- Uczeń wykonuje zadanie według instrukcji i formułuje prosty wniosek;
- Uczeń korzysta ze wskazanego, wiarygodnego źródła i odczytuje z niego najważniejsze informacje.

2 – dopuszczający

- Uczeń z pomocą rozpoznaje podstawowe zasady dbania o zdrowie i bezpieczeństwo;
- Uczeń wykonuje prosty krok procedury wezwania pomocy, odmowy lub zgłoszenia zagrożenia;
- Uczeń wskazuje zaufaną osobę dorosłą lub właściwe miejsce pomocy;
- Uczeń wykonuje najprostszy element zadania przy wyraźnej, etapowej instrukcji.

1 – niedostateczny

Uczeń nie osiąga poziomu koniecznego opisanego dla oceny dopuszczającej mimo zapewnienia wsparcia, możliwości uzupełnienia braków i dostosowania wymagań.

Wymagania na poszczególne oceny – klasa VII

6 – celujący

- Uczeń samodzielnie łączy wymagania z kilku działów, analizuje złożony problem i projektuje odpowiedzialne rozwiązanie;
- Uczeń krytycznie ocenia dowody, język i wiarygodność źródeł oraz rozpoznaje dezinformację i manipulację;
- Uczeń przewiduje skutki decyzji dla zdrowia jednostki, relacji, zdrowia publicznego i środowiska;
- Uczeń tworzy działanie edukacyjne lub społeczne, ocenia jego rezultat i wprowadza trafne poprawki.

5 – bardzo dobry

- Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania klasy VII i samodzielnie stosuje je w nowych sytuacjach;
- Uczeń trafnie analizuje przypadki dotyczące chorób zakaźnych, relacji, dobrostanu, środowiska i bezpieczeństwa cyfrowego;
- Uczeń samodzielnie korzysta z wiarygodnych źródeł, porównuje dane i wyczerpująco uzasadnia wnioski;
- Uczeń dobiera bezpieczne działania, uwzględniając godność, potrzeby i granice osób uczestniczących w sytuacji.

4 – dobry

- Uczeń opanował większość wymagań klasy VII i samodzielnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach;
- Uczeń dobiera profilaktykę do drogi zakażenia i rozpoznaje sygnały wymagające pilnej pomocy;
- Uczeń analizuje relację, przekaz cyfrowy lub problem środowiskowy i uzasadnia właściwą reakcję;
- Uczeń wykonuje zadanie praktyczne lub projekt zgodnie z planem i formułuje poprawne wnioski.

3 – dostateczny

- Uczeń wyjaśnia podstawowe pojęcia dotyczące godności, chorób zakaźnych, aktywności, relacji, dojrzewania, klimatu i ryzyk cyfrowych;
- Uczeń rozpoznaje typową sytuację zagrożenia i wskazuje bezpieczne działanie lub źródło pomocy;
- Uczeń wykonuje prostą analizę przypadku lub materiału według instrukcji;
- Uczeń odczytuje najważniejsze informacje ze wskazanego, wiarygodnego źródła.

2 – dopuszczający

- Uczeń z pomocą rozpoznaje podstawowe informacje i zasady bezpieczeństwa objęte zakresem klasy VII;
- Uczeń wskazuje, kiedy należy przerwać ryzykowne działanie i zwrócić się do osoby dorosłej lub specjalisty;
- Uczeń wykonuje prosty element procedury, analizy lub projektu przy wyraźnej instrukcji;
- Uczeń odróżnia w prostym przykładzie zachowanie wspierające zdrowie od wyraźnie ryzykownego.

1 – niedostateczny

Uczeń nie osiąga poziomu koniecznego opisanego dla oceny dopuszczającej mimo zapewnienia wsparcia, możliwości uzupełnienia braków i dostosowania wymagań

Wymagania na poszczególne oceny – klasa VIII.

6 – celujący

- Uczeń w pełni i samodzielnie integruje wiedzę z różnych obszarów zdrowia, analizuje złożone zależności i projektuje odpowiedzialne rozwiązania;
- Uczeń krytycznie ocenia dowody, dane, argumenty i język przekazów, rozpoznaje dezinformację oraz jasno uzasadnia wnioski;
- Uczeń przewiduje konsekwencje decyzji dla zdrowia jednostki, relacji, zdrowia publicznego i środowiska oraz rozważa ograniczenia proponowanych działań;
- Uczeń realizuje projekt lub doświadczenie, ocenia jego skuteczność i samodzielnie wprowadza trafne poprawki.

5 – bardzo dobry

- Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania klasy VIII i samodzielnie stosuje je w nowych, złożonych sytuacjach;
- Uczeń trafnie analizuje informacje o szczepieniach, czynnikach ryzyka, żywieniu, zdrowiu psychicznym, substancjach i technologii;
- Uczeń samodzielnie dobiera bezpieczne, niestygmatyzujące i oparte na dowodach rozwiązania oraz wyczerpująco je uzasadnia;
- Uczeń poprawnie przeprowadza analizę konfliktu, ryzyka albo dostępności i formułuje użyteczne rekomendacje.

4 – dobry

- Uczeń opanował większość wymagań klasy VIII i samodzielnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach;
- Uczeń rozpoznaje dezinformację, manipulację, presję i zachowania ryzykowne oraz dobiera właściwą reakcję;
- Uczeń analizuje prosty zestaw danych, przypadek lub przekaz i uzasadnia wniosek;
- Uczeń wykonuje zadanie praktyczne lub projekt zgodnie z planem i korzysta z informacji zwrotnej.

3 – dostateczny

- Uczeń wyjaśnia podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia publicznego, chorób cywilizacyjnych, aktywności, żywienia, obrazu ciała, mediacji, środowiska i uzależnień;
- Uczeń rozpoznaje typową sytuację ryzyka i wskazuje bezpieczne działanie lub źródło pomocy;
- Uczeń wykonuje prostą analizę lub zadanie praktyczne według instrukcji;
- Uczeń odczytuje najważniejsze informacje ze wskazanego, wiarygodnego źródła.

2 – dopuszczający

- Uczeń z pomocą rozpoznaje podstawowe informacje i zasady bezpieczeństwa objęte zakresem klasy VIII;
- Uczeń odróżnia w prostym przykładzie zachowanie wspierające zdrowie od wyraźnie ryzykownego;
- Uczeń wskazuje, kiedy należy zwrócić się do osoby dorosłej, pracownika ochrony zdrowia lub specjalisty;
- Uczeń wykonuje najprostszy element zadania przy wyraźnej, etapowej instrukcji.

1 – niedostateczny

Uczeń nie osiąga poziomu koniecznego opisanego dla oceny dopuszczającej mimo zapewnienia wsparcia, możliwości uzupełnienia braków i dostosowania wymagań.