

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII W SZKOLE PODSTAWOWEJ

System oceniania z geografii opiera się na szkolnym Systemie Oceniania oraz podstawie programowej .

Cele oceniania :

- rozwijanie zainteresowań i pogłębianie wiedzy o otaczającym nas świecie
- pogłębianie umiejętności poruszania się w przestrzeni geograficznej
- rozwijanie umiejętności samodzielnej pracy z materiałem źródłowym
- rozwijanie umiejętności dostrzegania związków przyczynowo – skutkowych
- pogłębianie wiedzy niezbędnej do zrozumienia przemian społecznych , gospodarczych i politycznych zachodzących w regionie , kraju i na świecie
- zastosowanie w praktyce zdobytej wiedzy
- umiejętność przedstawiania i uzasadniania własnej opinii
- znajomość pojęć , faktów i zjawisk geograficznych
- umiejętność współdziałania w grupie

Przedmiot oceniania :

1 wiadomości

- zapamiętywanie wiadomości
- zrozumienie wiadomości

2 umiejętności

- stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych
- stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych

3 postawa

- aktywność
- systematyczność
- samodzielność w pracy
- prezentacja przygotowanej przez siebie pracy

Ocenianiu podlegać będzie :

- wiedza (znajomość problemów geograficznych)
- umiejętność logicznego łączenia poszczególnych elementów geograficznych
- trafność określania zjawisk geograficznych
- umiejętność posługiwania się atlasem geograficznym
- wkład w pracę i przygotowanie się do zajęć lekcyjnych
- aktywność na lekcji
- formy aktywności dodatkowej

Uczniowie w toku zajęć lekcyjnych mogą otrzymywać oceny częściowe za :

- prace klasowe
- sprawdziany
- odpowiedzi ustne
- kartkówki
- aktywność na lekcji lub jej brak
- przygotowanie do lekcji (posiadanie atlasu geograficznego , podręcznika , zeszytu przedmiotowego , ćwiczeń)
- praca na lekcji
- zeszyt

Prace klasowe

Są przeprowadzone po omówionym dziale materiału i poprzedzone lekcją powtórzeniową . Praca klasowa zapowiadana jest na tydzień przed planowanym terminem jej realizacji a fakt ten jest odnotowany w dzienniku lekcyjnym . Praca klasowa przeprowadzana jest w formie testu lub pytań opisowych .

Prace klasowe oceniane są wg następującej skali :

0% - 39 % - niedostateczny
40% - 54 % - dopuszczający
55% - 74% - dostateczny
75% - 89% - dobry
90% - 99% - bardzo dobry
100% - celujący

Sprawdzian wiadomości

Sprawdzian wiadomości zapowiadany jest na trzy dni przed terminem realizacji jeżeli obejmują trzy ostatnie jednostki lekcyjne . Każda następna jednostka lekcyjna wydłuża termin zapowiedzi o kolejny dzień kalendarzowy . Sprawdzian oceniany jest wg skali prac klasowych .

Kartkówka

Kartkówka przeprowadzana jest w zależności od potrzeb , oceniana wg skali prac klasowych . Obejmuje materiał z dwóch ostatnich jednostek tematycznych i nie musi być zapowiedziana .

Odpowiedź ustna

Odpowiedzi ustne będą obejmowały materiał z trzech ostatnich jednostek tematycznych i oceniane wg następującej skali :

- celujący – uzyskuje uczeń , który oprócz znajomości materiału na ocenę bardzo dobry prezentuje wiadomości i umiejętności wykraczające poza wymagania programowe , korzysta z innych niż podręcznikowe źródła wiedzy , w trakcie swoich wypowiedzi umiejętnie korzysta z mapy oraz trafnie posługuje się terminologią geograficzną , samodzielnie rozwiązuje złożone problemy geograficzne .

- bardzo dobry – uzyskuje uczeń , który w sposób samodzielny prezentuje znajomość podstawowych faktów dotyczących treści kształcenia , potrafi samodzielnie czytać treści mapy , wykazuje znajomość prawidłowości geograficznych ułatwiających zrozumienie przyczynowości zjawisk przyrodniczych , społecznych i gospodarczych , potrafi analizować problemy i uzasadniać swoje wypowiedzi

- dobry – uzyskuje uczeń , który rozumie pojęcia i potrafi logicznie prezentować swoją wiedzę , ma dobrą orientację na mapie

- dostateczny – uzyskuje uczeń , który posiada wiadomości z zakresu podstawowego , w trudnych sytuacjach oczekuje pomocy

- dopuszczający – uzyskuje uczeń , który w sposób mało samodzielny prezentuje wiadomości z zakresu podstawowego , wypowiedź ucznia jest skąpa z błędami merytorycznymi i językowymi wymaga pytań naprowadzających , nie potrafi czytać treści mapy

- niedostateczny – uzyskuje uczeń , który nie posiada wiadomości z zakresu podstawowego , nie odpowiada na pytania naprowadzające

Praca domowa

Nauczyciel może zadać pisemną pracę domową , ale jest ona dla ucznia nieobowiązkowa i nie podlega ocenie . Jeśli uczeń dobrowolnie wykona pracę domową , nauczyciel ma obowiązek ją sprawdzić i przekazać uczniowi informację zwrotną . Systematyczne wykonywanie takich prac może być uwzględnione przy ustalaniu oceny rocznej .

Klasyfikacja śródroczna i roczna

Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych ale jest „średnią ważoną “ , którą ustala się w następujący sposób :

Obszary obowiązkowe	waga
Praca klasowa	3
Sprawdzian	3
Odpowiedź ustna	2
Kartkówka	2
Testy kompetencji	1

Praca na lekcji	1
Obszary nadobowiązkowe	
Aktywność ucznia	1
Zeszyt	1

W ocenianiu bieżącym przy stopniach 2,3,4,5 możemy stosować „+” i „-”. Przy stopniu 1 możemy stosować „+”. Przy zastosowaniu „-” waga oceny spada o 0,19 np. ocena 3- (waga 2,81) natomiast przy zastosowaniu „+” waga oceny wzrasta o 0,5 np. ocena 4+ (waga 4,5). Ocena w obszarze zeszyt jest obowiązkowa w klasie V.

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej stosuje się następującą skalę :

- poniżej 1,9 – ocena niedostateczny
- 1,91 – 2,80 – ocena dopuszczający
- 2,81 – 3,80 – ocena dostateczny
- 3,81 – 4,74 – ocena dobry
- 4,75 – 5,59 - ocena bardzo dobry
- 5,60 i więcej – celujący

Uczeń nie ma możliwości poprawienia oceny śródrocznej. Do klasyfikacji rocznej nie jest brana pod uwagę ocena śródroczna. Do wyliczenia oceny rocznej bierzemy pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe z całego roku z daną wagą. Uczeń ma możliwość poprawy oceny rocznej o jeden stopień od proponowanej, jeżeli ze średniej ważonej wychodzi mu pełna ocena tzn z dopuszczający na dostateczny gdy średnia ważona jest co najmniej 2,5 itd. Wówczas uczeń przystępuje do sprawdzianu pisemnego z całego zakresu materiału w danej klasie w ustalonym terminie.

Postanowienia ogólne

1 Uczeń ma możliwość dwukrotnie w ciągu okresu kwalifikacyjnego zgłosić brak przygotowania do zajęć. Notujemy ten fakt w dzienniku literą „np”

2 Uczeń ma możliwość przystąpienia do poprawy oceny ze sprawdzianu i pracy klasowej w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni. Wówczas brana jest pod uwagę ocena wyższa. Ocenione prace są udostępniane uczniom do wglądu na lekcji, a następnie przechowywane w szkole do końca roku szkolnego.

3 Jeżeli uczeń był nieobecny na pracy kontrolnej nauczyciel ustala z nim dodatkowy termin. W przypadku gdy uczeń celowo unika napisania pracy (jednodniowe nieobecności) uczeń pisze pracę na żądanie nauczyciela.

4 Uczeń nie ma możliwości przystąpienia do poprawy oceny z innych niż sprawdziany i prace klasowe obszarów oceniania.

5 Uczeń nieuczestniczący w zajęciach 1 dzień ma obowiązek przygotowania się na następne zajęcia lekcyjne. W uzasadnionych przypadkach na pisemną prośbę rodzica można uwzględnić nieprzygotowanie. Uczeń nieuczestniczący w zajęciach 2,3 dni ma obowiązek uzupełnić braki w terminie nieprzekraczającym 3 dni.

6 Szczególna aktywność ucznia na lekcji odnotowana jest w dzienniku lekcyjnym znakiem „+”. Pięć plusów jest równoznacznych z oceną bardzo dobry z obszaru aktywność na lekcji. W przypadku gdy uczeń nie jest zainteresowany przebiegiem lekcji i zapytany przez nauczyciela nie wie jakie zagadnienie omawiane jest w danym momencie otrzymuje „-”. Trzy minusy równoznaczne są z oceną niedostateczną z obszaru aktywność na lekcji.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny :

Ocena	Opanowane umiejętności i wiadomości
Niedostateczny	Uczeń : nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających podstawowych wiadomości, nie potrafi korzystać z mapy ani zlokalizować głównych obiektów geograficznych na mapie, planie czy globusie; braki w wiedzy są tak duże, że uniemożliwiają zdobycie kolejnych wiadomości
Dopuszczający	Uczeń : lokalizuje wskazane przez nauczyciela obiekty geograficzne na mapie świata, na mapie kontynentów lub państw; odczytuje treści dowolnej mapy tematycznej, wyszukuje w tablicach statystycznych niezbędne dane; samodzielnie korzysta z encyklopedii i słowników geograficznych, rozumie i wyjaśnia podstawowe pojęcia; podaje przykłady

	różnych form na powierzchni Ziemi ; wyznacza kierunki na mapie i globusie ; wymienia formy użytkowania ziemi ; w wiedzy ucznia są braki , które można usunąć
Dostateczny	Uczeń : porównuje treści różnych map i umie wykazać związek pomiędzy elementami środowiska przyrodniczego a działalnością człowieka , podaje przykłady negatywnych skutków działalności człowieka na poszczególne sfery i sposoby ich likwidacji ; przeprowadza prostą analizę danych statystycznych i ich interpretację ; w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ze zrozumieniem terminologię geograficzną , oblicza odległość przy użyciu skali , odczytuje wysokość względną i bezwzględną ; odczytuje współrzędne geograficzne odczytuje formy rzeźby terenu , wyjaśnia wpływ koncentracji ludności na środowisko przyrodnicze , wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa wymienia działy gospodarki narodowej
Dobry	Uczeń : konstruuje diagramy różnych typów ; sporządza różne wykresy i tabele , analizuje schematy , odszukuje miejsca na mapie mając współrzędne geograficzne , uzasadnia konieczność generalizacji map , dostrzega i wyjaśnia związki zachodzące pomiędzy różnymi procesami na Ziemi ; omawia najważniejsze wydarzenia w historii Ziemi ; omawia skutki gospodarcze i społeczne zmiany liczby ludności , zna cechy wybranych państw Azji , Afryki , Ameryki i Europy ; opisuje funkcje przemysłu i wyjaśnia czynniki lokalizacji przemysłu ; porównuje wskaźnik urbanizacji w różnych krajach ; p potrafi różnicować kraje na wysoko i słabo rozwinięte stosując różne kryteria , wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rolnictwa
Bardzo dobry	Uczeń : prawidłowo dobiera źródła informacji w zależności od opracowywanych problemów , wyjaśnia różnorodne procesy zachodzące na powierzchni i we wnętrzu Ziemi ; czyta mapy wykonane w różnej skali i interpretuje ich treść ; wskazuje praktyczne wykorzystanie zdjęć lotniczych i satelitarnych ; opisuje zjawiska i pojęcia astronomiczne wykorzystując różne materiały źródłowe , wyciąga wnioski na podstawie informacji zawartych na planszach i mapach , czyta tablice stratygraficzne i na ich podstawie wyciąga wnioski ; wskazuje współzależność między środowiskiem przyrodniczym a warunkami życia i gospodarki człowieka ; wyjaśnia przyczyny zróżnicowania problemów rzeźbotwórczych na Ziemi ; prezentuje na forum klasy problemy ludności wielkich miast i wsi ; omawia wpływ przekształceń ustrojowych na zmianę struktury zawodowej ludności i zatrudnienia w sektorze gospodarki narodowej ; omawia cechy gospodarki rynkowej , jej pozytywne i negatywne skutki ; wykazuje aktywną postawę w czasie lekcji ; wykonuje dodatkowe zadania
Celujący	Uczeń : bierze udział w konkursach ; systematycznie wzbogaca swoją wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji ; samodzielnie wykonuje zadania o dużym stopniu trudności

Wymagania edukacyjne dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim

Ocena	Opanowane umiejętności i wiadomości
Niedostateczny	Materiał nie został opanowany nawet w zakresie wiadomości podstawowych mimo znacznej pomocy nauczyciela ; nieznajomość podstawowych faktów z zakresu geografii ; brak umiejętności stosowania wiedzy w praktyce ; błędne rozumienie pojęć i złe ich stosowanie ; prace pisemne i odpowiedzi ustne nie na temat ; nie wypełnianie poleceń nauczyciela ; brak odrobionych prac domowych ; lekceważący stosunek do przedmiotu i nauczyciela ; brak aktywności na lekcji
Dopuszczający	Materiał został opanowany tylko w zakresie podstawowych wiadomości ; ograniczone przedstawienie pojęć geograficznych ; poprawne zrozumienie treści programowych przy znacznej pomocy nauczyciela , niewielka umiejętność posługiwania się wiedzą w praktyce ; zaburzona umiejętność wskazywania związków przyczynowo – skutkowych ; liczne błędy w rozumieniu i używaniu pojęć geograficznych ; umiejętność właściwego doboru materiału ; ubogi słownictwo , pełne uproszczeń i nieścisłości ; sporadyczna aktywność na lekcji ; sporadyczne przygotowanie się do zajęć , odpowiedzi pisemne i ustne w dużej części nie na temat
Dostateczny	Materiał został opanowany i rozumiany w niewielkim stopniu ; odpowiedzi ustne i pisemne tylko częściowo odpowiadają podstawowym zagadnieniom ; zdarza się błędne używanie terminologii geograficznej ; sporadyczne używanie właściwych pojęć ; brak własnej oceny wydarzeń ; niesamodzielność i odtwórczość w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych ; bierna postawa na zajęciach ; ubogie słownictwo , błędne stosowanie terminologii geograficznej
Dobry	Materiał nie został w pełni opanowany i rozumiany ; materiał opanowany w zakresie podstaw programowych ; drobne błędy rzeczowe i merytoryczne ; ograniczona umiejętność

	analizy problemu ; poprawne stosowanie słownictwa i terminologii geograficznej ; poprawne zrozumienie i stosowanie pojęć geograficznych ; poprawne przedstawianie związków przyczynowo – skutkowych ; uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych
Bardzo dobry	Materiał został opanowany we właściwym zakresie problemowym ; samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą geograficzną w teorii i praktyce ; duża szczegółowość w przedstawianiu faktów geograficznych ; podejmowanie samodzielnej oceny zjawisk i faktów geograficznych ; duża aktywność na lekcji ; właściwe używanie terminologii geograficznej ; systematyczność i pilność w nauce
Celujący	Wiedza na poziomie znacznie przekraczającym wymagania programowe ; pełne rozumienie treści programowych ; samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą geograficzną w praktyce ; posługiwanie się poprawnym językiem geograficznym ; swobodne operowanie faktami , dostrzeganie między nimi związków , aktywność na lekcji ; systematyczność i pilność w nauce