

Wymagania edukacyjne z wiedzy o społeczeństwie –kl.VIII

Głównym celem działań dydaktycznych i wychowawczych szkoły jest zapewnienie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju poprzez realizację przez nauczycieli zadań w obszarze nauczania, wychowania oraz rozwijania umiejętności i postaw. Wiedza o społeczeństwie kształtuje postawy uczniów, ich tożsamość osobistą i społeczną, aktywność oraz szacunek dla własnego państwa.

CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

1. Sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności.
2. Mobilizowanie ucznia do dalszej pracy.
3. Stymulowanie rozwoju ucznia.
4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Diagnozowanie poziomu nauczania.

Cele edukacyjne

- I. Wiedza i rozumienie. Uczeń: rozumie podstawowe prawidłowości życia społecznego, w tym funkcjonowania grup społecznych oraz społeczności lokalnej i regionalnej oraz wspólnoty etnicznej i państwowej; rozumie demokratyczne procedury i stosuje je w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy; wyjaśnia znaczenie aktywności obywatelskiej; zna zasady ustroju Rzeczypospolitej Polskiej i podstawowe organy władz publicznych; ma podstawową wiedzę na temat praw człowieka, środków masowego przekazu oraz wybranych spraw międzynarodowych; wykorzystuje swą wiedzę do interpretacji wydarzeń życia społecznego, w tym publicznego.
- II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń: znajduje i wykorzystuje informacje na temat życia społecznego, w tym publicznego; wykazuje się umiejętnością czytania ze zrozumieniem informacji o życiu publicznym; wykorzystuje informacje do tworzenia własnej wypowiedzi na temat wydarzeń z życia społecznego, w tym publicznego.
- III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń: rozumie własne potrzeby i potrzeby innych; planuje dalszą edukację, uwzględniając swe umiejętności i zainteresowania; jest świadomy swej godności i praw, które mu przysługują, oraz własnych obowiązków; powiększa treść własnej tożsamości lokalnej, regionalnej, etnicznej i obywatelskiej; rozpoznaje przypadki łamania praw w swoim otoczeniu; rozpoznaje problemy najbliższego otoczenia i szuka ich rozwiązań.
- IV. Komunikowanie i współdziałanie. Uczeń: potrafi komunikować się w sprawach życia społecznego, w tym publicznego; współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; uczestniczy w dyskusjach i dwóch projektach zespołowych; potrafi korzystać z prostych procedur oraz z możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego – wie, gdzie załatwić proste sprawy urzędowe.

SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O PRZEDMIOTOWYM SYSTEMIE OCENIANIA

Nauczyciel we wrześniu każdego roku szkolnego zapoznaje uczniów z PSO z wiedzy o społeczeństwie. Informacja ma postać ustną i dotyczy: -wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen; - kryteriów oceniania; - form i narzędzi sprawdzania wiadomości i umiejętności; - częstotliwości sprawdzania i oceniania; - zasady wystawiania ocen semestralnych i rocznych; - zasady poprawiania ocen; - zasady dotyczące zaliczenia sprawdzianu, na którym uczeń nie był.

KRYTERIA OCENIANIA:

OCENA CELUJĄCA (6) : Uczeń wskazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem. Posiada wiedzę mieszczącą się w ramach obowiązującego programu. Biegle operuje zdobytą wiedzą, samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy. Ocenia samodzielnie fakty i wydarzenia pojawiające się na scenie politycznej. Korzysta z różnych źródeł informacji, do których potrafi samodzielnie dotrzeć. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych. Wspólnie z rówieśnikami i nauczycielami organizuje zajęcia dla społeczności szkolnej.

OCENA BARDZO DOBRA (5) : Uczeń posiada wiedzę mieszczącą się w ramach obowiązującego programu. Udziela odpowiedzi wyczerpujących pod względem faktograficznym. Swobodnie dostrzega i opisuje fakty oraz związki między nimi. Aktywnie uczestniczy w lekcji. Samodzielnie dociera do źródeł informacji i rozwiązuje nietypowe problemy.

OCENA DOBRA (4) : Uczeń ma wiedzę, która mieści się w ramach obowiązującego programu. Udziela samodzielnych i poprawnych odpowiedzi pod względem językowym i rzeczowym. Potrafi interpretować fakty, wyjaśniać ich przyczyny i skutki.

OCENA DOSTATECZNA (3) : Uczeń zna podstawy programowe. Wymienia najważniejsze fakty, potrafi umiejscowić je w czasie i przestrzeni, wykonać typowe zadania problemowe, dotrzeć do podstawowych źródeł informacji. Formułuje proste wnioski, popełnia nieliczne błędy rzeczowe i językowe.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA (2) : Uczeń dysponuje niepełną wiedzą z zakresu wymagań programowych. Popełnia liczne błędy rzeczowe i językowe. Wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela.

OCENA NIEDOSTATECZNA (1) : Uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności pozwalających na kontynuację nauki na wyższym poziomie, jest całkowicie bierny. Nie wykazuje chęci uzupełnienia wiedzy programowej, mimo stworzenia mu takich możliwości.

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi nauczyciel dostosowuje wymagania do potrzeb i możliwości uczniów, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii pedagogiczno-psychologicznej. .

Szczegółowe kryteria oceniania wiedzy i umiejętności przedmiotowych znajdują się w planie wynikowym nauczyciela.

OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIOWSKIEJ I SPOSOBY ICH OCENIANIA

obowiązkowe

- sprawdziany wiedzy – nie mniej niż dwa w półroczu
- kartkówki - co najmniej dwie w półroczu
- odpowiedzi ustne – co najmniej jedna w półroczu
- praca z grupą - co najmniej raz w półroczu
- samodzielna praca na zajęciach - najmniej raz w półroczu
- udział w dyskusjach

ponadobowiązkowe

- aktywna praca na zajęciach
- projekt - co najmniej raz w półroczu
- prace dodatkowe (dla chętnych np. prezentacje, referaty itp.)

Uczeń ma prawo zdecydować, czy ocena zostanie wpisana do dziennika.

Kryteria oceny poszczególnych obszarów:

Odpowiedź ustna

- zawartość merytoryczna
- posługiwanie się językiem przedmiotowym
- sposób prezentacji (samodzielność i płynność wypowiedzi, umiejętność korzystania z mapy, logiczne myślenie, poprawność językowa)

Nie przewiduje się możliwości poprawy oceny z odpowiedzi.

Sprawdziany i kartkówki

100% - celujący

99% - 90% - bardzo dobry

89% - 75% - dobry

74% - 55% - dostateczny

54- 40% - dopuszczający

39% i mniej - niedostateczny

Prace punktowane są systemem 0-1, dlatego też dopuszcza się możliwość zaokrąglania w przypadku ułamków.

Uczeń ma możliwość poprawy oceny tylko ze sprawdzianu. Termin ustala z nauczycielem, ale nie dłuższy niż 10 dni od oddania prac. Do poprawy przystępuje tylko raz i jest ona pisemna. Uczeń traci tę możliwość gdy jest nieobecny (obecność jednodniowa).

W przypadku nieobecności dziecka na sprawdzianie wiedzy (nieobecność dłuższa niż trzy dni), nauczyciel ustala dodatkowy termin.

Sprawdziany wiedzy i inne prace pisemne omawiane są na zajęciach, uczniowie nie zabierają ich do domu. Zainteresowani rodzice mogą się z nimi zapoznać podczas dni otwartych.

Praca grupowa (w tym udział w debatach na forum klasy i szkoły, projektach)

- ogólne zaangażowanie w pracę grupy
- bezpośredni wkład w realizację powierzonego zadania
- stopień wywiązania się z powierzonej funkcji
- umiejętność współpracy z innymi
- rozumienie własnej sytuacji w grupie

Nieobecny na zajęciach uczeń może nie mieć oceny z tego obszaru.

Aktywna praca na zajęciach

Praca ucznia na danej jednostce lekcyjnej może być nagrodzona oceną lub znakiem +, który uczeń ma obowiązek odnotować na końcu zeszytu wraz z datą i dać nauczycielowi do podpisu. Po zebraniu

pięciu +, do dziennika lekcyjnego wpisywana jest ocena bardzo dobra. Praca ucznia na zajęciach może być również oceniona oceną niedostateczną, jeśli nie wykonuje on zleconych zadań.

Prace dodatkowe(dla chętnych)

Prace te mają na celu pogłębienie wiedzy na dany temat. Mogą to być ćwiczenia o wyższym stopniu trudności, konkursy, itp. Nauczyciel proponuje je uczniom, jednak oni nie muszą skorzystać z tej propozycji.

W przypadku tego obszaru uczeń sam decyduje, czy ocena zostanie wpisana do dziennika lekcyjnego. Udział w różnego rodzaju konkursach wiedzy o społeczeństwie jest dobrowolny. Jeśli uczeń uzyskał więcej niż 70% punktów możliwych do uzyskania, otrzymuje ocenę celującą.

Nie przewiduje się prac domowych.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej najważniejsze będą:

- sprawdziany wiedzy – waga 3
- kartkówki – waga 2
- odpowiedzi ustne – waga 2
- praca w grupie – waga 1
- prace samodzielne wykonywane na zajęciach – waga 2
- pozostałe obszary – waga 1

Ocena śródroczna i roczna ustalana jest przez nauczyciela na podstawie wszystkich ocen otrzymanych przez ucznia z uwzględnieniem średniej ważonej. Możliwość poprawy rocznej zgodnie z WO.

Prawo do poprawy oceny ma uczeń, który w terminie dwóch dni po zaproponowaniu oceny zgłosi chęć poprawy pisemnie przez wiadomość na librusie.

Tryb i zasady poprawiania ocen rocznych: Zakres do poprawy z całego roku.

Informuję uczniów o ocenach na zajęciach lekcyjnych na bieżąco. Rodzice mogą zapoznać się szczegółowo z ocenami podczas pierwszych wtorków miesiąca w trakcie indywidualnego spotkania.

Nauczyciel może zadawać prace samodzielne poprzez platformę Teams. Również tam mogą być umieszczane materiały źródłowe, prezentacje, zdjęcia itp. W takiej sytuacji tworzony jest zespół danej klasy i uczniowie informowani o tym na lekcji.