

WYMAGANIA EDUKACYJNE

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

1. Zasady Oceniania Edukacji Wczesnoszkolnej są zgodne ze Statutem Szkoły.

2. Obszary aktywności ucznia z poszczególnych edukacji podlegające ocenie.

2.1.Z edukacji polonistycznej ocenia się:

- **czytanie** (w tym: z przygotowaniem, bez przygotowania, ze zrozumieniem);
- **pisanie** (w tym: kształtowanie motoryki małej, kształtne pisanie, przestrzeganie poprawności ortograficznej, redagowanie zdań i tekstów).
Umiejętność pisania sprawdzamy poprzez: pisanie z pamięci i ze słuchu, sprawdziany, prace samodzielne, kartkówki, estetykę zeszytu;
- **mówienie** (w tym: aktywność, wypowiedź wielozdaniowa, recytacja).
Nadobowiązkowo ocenia się: udział w konkursach, np. klasowych, szkolnych, dodatkowe prace samodzielne dla uczniów chętnych.

Przy ustaleniu oceny rocznej najważniejsze są: poprawne i płynne czytanie tekstów z przygotowaniem, czytanie ze zrozumieniem, poprawność graficzna i ortograficzna w zdaniach i tekstach, redagowanie zdań i tekstów sprawdzane poprzez: prace samodzielne, sprawdziany, pisanie z pamięci i ze słuchu, wypowiedzi ustne oraz wspierająco – estetyka zeszytu

2.2.Z edukacji matematycznej ocenia się:

- rachunek pamięciowy;
- układanie i rozwiązywanie zadań;
- wiadomości i umiejętności praktyczne;
- aktywność na zajęciach;
- estetyka zeszytu;

Sprawdzone poprzez: sprawdziany, kartkówki, prace samodzielne, odpowiedź ustną.

Nadobowiązkowo ocenia się: udział w różnego typu konkursach, dodatkowe prace samodzielne dla uczniów chętnych.

Przy ustaleniu oceny rocznej bardzo ważna jest: sprawność rachunkowa, umiejętność samodzielnego rozwiązywania zadań, a także stosowanie wiedzy w praktyce sprawdzane poprzez: sprawdziany, kartkówki, prace samodzielne, odpowiedź ustną.

2.3.Z edukacji przyrodniczej ocenie podlegają:

- wiadomości i umiejętności dotyczące orientacji w środowisku przyrodniczym i dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych sprawdzane poprzez: sprawdziany, prace samodzielne (w tym: kartkówki, obserwacje, doświadczenia), aktywność na zajęciach, estetyka zeszytu (kl. III);

Nadobowiązkowo ocenia się: udział w różnego typu konkursach przyrodniczych; dodatkowe prace samodzielne dla uczniów chętnych.

Przy ustalaniu oceny rocznej najważniejsza jest: ogólna orientacja w środowisku przyrodniczym i dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych sprawdzana poprzez: sprawdziany, prace samodzielne, odpowiedzi ustne, doświadczenia.

Z EDUKACJI POLONISTYCZNEJ, MATEMATYCZNEJ I PRZYRODNICZEJ OCENIE PODLEGA RÓWNIEŻ PRACA GRUPOWA UCZNIÓW.

2.4. Z edukacji społecznej ocenie podlegają:

- umiejętność współpracy w grupie, stosowanie form grzecznościowych;
- umiejętność organizowania bezpiecznej zabawy i przestrzegania zasad bezpieczeństwa;
- znajomość praw i obowiązków;
- wiadomości i umiejętności dotyczące rodziny, miejscowości, kraju (w tym: symbole narodowe, wydarzenia historyczne);

Sprawdzone poprzez: prace grupowe, prace samodzielne, aktywność.

Nadobowiązkowo ocenia się: udział ucznia w akcjach społecznych i charytatywnych

Przy ustalaniu oceny rocznej ważne są wszystkie obszary.

2.5. Z edukacji plastycznej ocenia się:

- wytwory samodzielnej i grupowej pracy uczniów z uwzględnieniem wysiłku wkładanego przez ucznia w zajęciach;
- przygotowanie do zajęć;

Przy ocenie wytworów uwzględnia się:

- zgodność pracy z tematem;
- samodzielność wykonania zadania plastycznego;
- estetykę i efekt końcowy;
- inwencję twórczą ucznia;
- wysiłek wkładany w wykonanie zadania.

Przy ustalaniu oceny rocznej bardzo ważny jest: wysiłek wkładany przez ucznia w zajęcia, a także jego przygotowanie, samodzielność pracy i jej efekt końcowy.

2.6. Z zajęć technicznych ocenia się:

- wytwory samodzielnej i grupowej pracy uczniów z uwzględnieniem prawidłowego doboru materiału, planowania pracy i wysiłku wkładanego w zajęcia;
- zachowanie porządku w miejscu pracy i umiejętność bezpiecznego korzystania z narzędzi.

Przy ustalaniu oceny rocznej bardzo ważna jest : umiejętność planowania pracy i jej efekt końcowy oraz przygotowanie i wysiłek wkładany przez ucznia w zajęcia.

2.7. Z edukacji muzycznej ocenia się:

- aktywność i zaangażowanie w zajęcia /w tym śpiew zbiorowy/;
 - śpiew indywidualny;
 - umiejętności rytmiczne i grę na instrumentach (krótkie akompaniamenty).
- Nadobowiązkowo ocenia się:** np. udział w kole muzycznym, konkursach, imprezach.

Przy ustalaniu oceny rocznej bardzo ważny jest: śpiew oraz aktywność i zaangażowanie w zajęcia.

2.8. Z zajęć komputerowych ocenia się:

- obsługiwanie komputera (w tym: posługiwanie się myszką, klawiaturą, wybranymi programami i grami edukacyjnymi);
- wyszukiwanie i korzystanie z informacji;
- tworzenie tekstów i rysunków;
- znajomość zagrożeń wynikających z korzystania z komputera.

Ocenie podlegać będzie głównie praca ucznia bezpośrednio po jej wykonaniu/grupowo i samodzielnie/.

2.9. Z zajęć wychowania fizycznego ocenia się:

- aktywny udział i wysiłek wkładany w zajęcia;
- przygotowanie do zajęć;
- wyniki sportowe z zakresu, m.in. gimnastyki, lekkoatletyki;
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa;
- wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej.

Nadobowiązkowo ocenia się: np. udział w zawodach sportowych.

2.10 Dostosowanie kryteriów oceniania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni;
- nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się;
- w stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

2.11. Wszystkie indywidualne wymagania edukacyjne znajdują się w IPET- cie ucznia.

Najważniejsze przy wystawieniu oceny rocznej są: aktywność i wysiłek wkładany w zajęcia, wyniki sportowe uzyskiwane na miarę możliwości ucznia.

3. Kryteria oceniania uczniów klas I – III z poszczególnych edukacji:

3.1 Edukacja polonistyczna

Czytanie:

- 6 – czyta wyraziście, płynnie, ze zrozumieniem różne teksty;
- 5 – płynnie czyta różne teksty i rozumie je;
- 4 – poprawnie czyta różne teksty i rozumie je;
- 3 - czyta krótkie teksty drukowane i pisane z pomyłkami, częściowo rozumie tekst;
- 2 – czyta w bardzo wolnym tempie z licznymi pomyłkami, słabo rozumie czytany tekst;

1 – nie czyta poprawnie tekstu, nie rozumie treści;

Mówienie:

6 – swobodnie, w rozwiniętej, uporządkowanej, wielozdaniowej wypowiedzi umie wyrazić swoje myśli;

5 – samorzutnie wypowiada się pełnymi, rozwiniętymi zdaniami na temat;

4 – poprawnie wypowiada się na określony temat;

3 – wypowiada się prostymi, pojedynczymi zdaniami, popełnia błędy gramatyczne;

2 – wypowiada się niechętnie, pojedynczymi wyrazami, z pomocą nauczyciela;

1 – nie potrafi wypowiedzieć się na temat;

Pisanie:

6 – pisze estetycznie, w szybkim tempie, bez błędów, samodzielnie układa i zapisuje ciekawą, spójną, wypowiedź wielozdaniową;

5 – pisze czytelnie, starannie, zazwyczaj bez błędów, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać kilkuzdaniową wypowiedź;

4 – Pisze czytelnie z nielicznymi błędami, samodzielnie układa krótkie wypowiedzi na zadany temat

3 – pisze czytelnie, mało starannie, popełnia błędy, pod kierunkiem nauczyciela redaguje krótkie zdania;

2 – pisze mało czytelnie, z licznymi błędami, pisze tylko z pomocą nauczyciela;

1 – mimo pomocy nauczyciela nie redaguje zdań, nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie pisanie.

3.2. Edukacja matematyczna

6 – posiada wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, aktywnie, samodzielnie i twórczo rozwiązuje zadania o różnym stopniu trudności;

5 – sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań złożonych;

4 – potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w rozwiązywaniu prostych problemów teoretycznych lub praktycznych;

3 – potrafi wykonać proste zadania, polecenia, popełnia błędy;

2 – tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania, popełnia liczne błędy;

1 – nie wykonuje poprawnie poleceń nawet o niewielkim stopniu trudności.

3.3. Edukacja przyrodnicza

6 – posiada wiedzę i umiejętności określone program nauczania, interesuje się światem przyrody i dokonuje samorzutnych obserwacji i wyciąga prawidłowe wnioski;

5 – posiada duży zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku przyrodniczym;

4 – dobrze opanował wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku przyrodniczym;

3 – wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji przyrodniczej opanował z lukami;

2 – posiada duże braki w wiadomościach o najbliższym otoczeniu przyrodniczym, obserwacji dokonuje tylko pod kierunkiem nauczyciela;

1 – nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności.

3. 4. Edukacja społeczna

6 – posiada wiedzę i umiejętności społeczne godne naśladowania;

5 – posiada dużą wiedzę i umiejętności społeczne;

4 – posiada wiedzę społeczną i zazwyczaj przestrzega norm społecznych;

3- posiada niepełną wiedzę społeczną i nie zawsze przestrzega norm społecznych;

2 – wiedza społeczna jest niewielka, często nie przestrzega norm społecznych;

1 – nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności społecznych.

3.5. Edukacja plastyczna, muzyczna, zajęcia techniczne

- 6 – z dużym zaangażowaniem, na wysokim poziomie artystycznym, twórczo wykorzystuje zdobyte wiadomości, poszukuje własnych oryginalnych rozwiązań;
- 5 – starannie i dokładnie wykonuje zadania określone przez nauczyciela, potrafi samodzielnie wykorzystać zdobyte wiadomości;
- 4 – poprawnie wykonuje zadania zaproponowane przez nauczyciela;
- 3 – mało wysiłku wkłada w wykonanie zadań, nie w pełni opanował wiadomości;
- 2 – niedbale wykonuje zadania, ma duże braki w podstawowych wiadomościach;
- 1 – nie wykonuje zadań, nie przynosi niezbędnych przyborów i materiałów na zajęcia, nie podejmuje próby śpiewania, nie opanował wiadomości.

3.6. Zajęcia komputerowe

- 6 – posiada wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, poszukuje własnych oryginalnych rozwiązań;
- 5 – posiada duży zasób wiadomości i umiejętności z zakresu obsługi komputera, sprawnie się nim posługuje;
- 4 – dobrze opanował wiadomości i umiejętności z zakresu obsługi i zastosowania komputera;
- 3 – wykonuje proste zadania i polecenia związane z obsługą i zastosowaniem komputera, popełnia błędy;
- 2 – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje zadania z wykorzystaniem komputera;
- 1 – nie wykonuje poleceń nawet o niewielkim stopniu trudności.

3.7. Wychowanie fizyczne

- 6 – jest bardzo sprawny fizycznie, reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych, zawsze zdyscyplinowany i zaangażowany;
- 5 – sprawnie i chętnie wykonuje zadania, przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- 4 – poprawnie wykonuje zadania, jest zdyscyplinowany;
- 3 – mało wysiłku wkłada w wykonanie zadań;
- 2 – niedbale i niechętnie wykonuje zadania, jest mało zdyscyplinowany;
- 1 – nie wykonuje ćwiczeń, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i dyscypliny.

4. Przy ocenie estetyki zeszytu uwzględnia się:

- ogólna estetykę;
- kształtność i staranność pisma;
- poprawność ortograficzną;
- systematyczność zapisów.

5. Pisanie z pamięci i ze słuchu ocenia się uwzględniając ilość błędów ortograficznych i innych:

- a) za błąd ortograficzny uważamy pisownię: ó - u, ż - rz, h - ch, i - j, ś - si, ć - ci, ź - zi, ń - ni, ę - en, ą - om, wielka litera, pisownia łączna i rozłączna;
- b) za inne, np. interpunkcyjne, zgubienie elementu litery, zgubienie litery, dodania litery;
- c) 3 błędy inne to 1 błąd ortograficzny;
- d) Uczeń uzyskuje następujące oceny:
 - 0 błędów 6
 - 1 błąd ort. 5
 - 2-3 błędy ort. 4
 - 4-5 błędów ort. 3
 - 6-7 błędów ort. 2
 - 8 i więcej błędów 1

6. Przy ocenie dłuższych prac pisemnych typu opowiadanie, list uwzględniamy:

- zgodność pracy z tematem;
- przestrzeganie poprawności ortograficznej;
- prawidłową budowę zdań;
- logiczne łączenie zdań w spójną wypowiedź.

7. Sprawdziany oceniamy według skali procentowej i odpowiadającej im skali ocen:

- 100% 6
- 99% - 90% 5
- 89% - 75% 4
- 74% - 55% 3
- 54% - 40% 2
- 39 i mniej 1

- a) w jednym tygodniu mogą odbyć się 2 sprawdziany wiedzy;
- b) uczniowie informowani są o terminie sprawdzianu nie później jak 6 dni przed;
- c) w jednym dniu może odbyć się jeden sprawdzian;
- d) z punktacją zapoznajemy uczniów przed sprawdzianem.

8. Kartkówka – krótka praca samodzielna sprawdzająca merytoryczne wiadomości i umiejętności z ostatniej lekcji i trwająca nie dłużej niż 15 minut; nie musi być zapowiadana i nie ma ograniczeń ilościowych kartkówek w dniu i tygodniu.

9. W klasach I-III nie zadaje się praktyczno-technicznych prac domowych.

10. Uczeń ma obowiązek poprawy sprawdzianu, pisania ze słuchu, z których uzyskał ocenę najniższą, tj. jedynkę, ale także możliwość poprawy każdej innej oceny na prośbę ucznia, rodzica lub prawnego opiekuna, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, ale nie dłuższym niż 10 dni od omówienia sprawdzianu. Poprawy odbywają się w czasie i miejscu wyznaczonym przez nauczyciela. Do poprawy uczeń przystępuje tylko jeden raz. Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisze go w czasie i miejscu wyznaczonym przez nauczyciela. Jeżeli uczeń unika sprawdzianu pisze go na żądanie nauczyciela na pierwszej lekcji po przyjściu do szkoły.

11. Jeżeli uczeń był nieobecny w szkole:

- a) **1 dzień** zobowiązany jest uzupełnić braki na następną lekcję . Jeżeli nie miał możliwości uzupełnienia lekcji może być usprawiedliwiony na pisemną prośbę rodzica;
- b) **2- 3 dni** zobowiązany jest uzupełnić braki w terminie nie przekraczającym 3 dni;
- c) **W przypadku dłuższej nieobecności** uzupełnia prace wskazane przez nauczyciela w terminie nie dłuższym niż 10 dni.

12. Rodzice informowani są wynikach w nauce swoich dzieci na zebraniach klasowych (4-5 razy w roku szkolnym) lub na wyznaczonym dyżurze nauczyciela.

13. Uczniowie zapoznani są z oceną ze sprawdzianu na lekcji. Sprawdzian uczeń może otrzymać do domu do obejrzenia, ale zwraca go następnego dnia nauczycielowi.

14. Nauczyciel gromadzi i przechowuje następujące prace uczniów:

- sprawdziany w teczce, kartkówki, dyktanda w zeszytach lub teczkach (do końca roku szkolnego);
- prace plastyczne i techniczne w teczkach i na wystawach (prace na wystawach umieszcza się bez zgody ucznia);
- inne, np. dodatkowe, które mogą stanowić pomoc dydaktyczną na zajęciach.

15. W klasach I –III ocena zachowania śródroczna i roczna jest oceną opisową.

15.1. Ocenę zachowania śródroczną i roczną ustala wychowawca po zasięgnięciu:

- a) opinii nauczycieli uczących w danej klasie w czasie spotkania Zespołu Edukacji Wczesnoszkolnej;/nie później niż 3 dni przed klasyfikacją/;
- b) opinii samego ucznia (samoocena zachowania ucznia śródroczna i roczna dotycząca 3 obszarów wymienionych w pkt.2)/na 1 tydzień przed ustaleniem oceny/;
- c) opinii kolegów z klasy/na 1 tydzień przed ustaleniem oceny/.

15.2. Nie później niż 3 dni przed ustaleniem oceny zachowania wychowawca zasięga opinii ocenianego ucznia o jego zachowaniu i opinii uczniów o zachowaniu klasy i poszczególnych uczniach, co zapisuje się w dzienniku lekcyjnym w przebiegu tematu dnia, „Zasięgnięcie opinii uczniów na temat proponowanych przez wychowawcę ocen zachowania”.

15.3. Ocena zachowania ustalana jest nie później niż 2 dni przed klasyfikacją.

15.4. W trakcie roku szkolnego nauczyciele oceniają zachowanie uczniów. Informują również rodziców o dobrych i złych zachowaniach uczniów – w czasie zebrań ogólnych lub rozmów indywidualnych. Uczniowie mają więc możliwość poprawy swojego zachowania.

15.5. Szczegółowe informacje dotyczące ocen z zachowania znajdują się w Statucie Szkoły.

16. Nie później niż na dwa tygodnie przed klasyfikacją roczną nauczyciel

przygotowuje propozycję przewidywanej oceny opisowej rocznej dla ucznia, z którą zapoznaje ucznia w czasie zajęć, a rodzica podczas zebrania. Fakt ten odnotowuje w dzienniku lekcyjnym w temacie dnia, a w przypadku rodziców w porządku zebrania i na liście obecności.

17. W przypadku przewidywanych ocen niedostatecznych, do klasyfikacji rocznej z poszczególnych edukacji wychowawca, nie później niż na 2 tygodnie przed klasyfikacją na piśmie przekazuje tę informację rodzicom ucznia. Rodzic potwierdza przyjęcie do wiadomości podpisem opatrzonym datą.

Ze spotkania nauczyciel przygotowuje notatkę następującej treści: „Spotkanie w związku z uzyskaniem zgody rodzica dotyczącej niepromowania ucznia:/imię i nazwisko/...klasy/ z powodu..... /uzasadnienie/. Rodzic stwierdził/zapis opinii rodzica/.

...../data ,

podpis rodzica i nauczyciela/

18. Nie później niż dwa dni przed klasyfikacją śródroczną lub roczną nauczyciel ustala ocenę opisową klasyfikacyjną.

19. Nie dopuszcza się w klasach I-III zmiany oceny opisowej klasyfikacyjnej.

20. Uczeń oddziału klasy I- III otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do oddziału klasy programowo wyższej.

21. Na wniosek wychowawcy oddziału i po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu oddziału klasy przez ucznia oddziału klasy I- III. Decyzja rady pedagogicznej uzasadniona jest poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia.

22. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału lub na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia oddziału klasy I-II do oddziału klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

23. Na zakończenie roku szkolnego:

- w klasach I-II wszyscy uczniowie otrzymują pamiątkę ukończenia klasy (książka) z dedykacją: *za wkład i wysiłek włożony w zdobywanie wiedzy*, która wręczana jest w klasie razem z odbiorem świadectwa;
- w klasie III każdy uczeń kończący I etap edukacji otrzymuje na forum szkoły dyplom ukończenia klasy III i pamiątkę (książka) z dedykacją: *za wkład i wysiłek włożony w zdobywanie wiedzy*;
- dodatkowo uczniowie klasy III, którzy osiągnęli wysokie wyniki w nauce, zostają wyróżnieni dyplomem: *za pilność i sukcesy w nauce*.

23.1. Uczniowie klas I-III nagradzani są również dyplomami w następujących kategoriach:

- **dyplom sportowca** - przyznawany uczniom, którzy osiągają wysokie wyniki w sporcie oraz reprezentują klasę i szkołę w rozgrywkach, zawodach szkolnych i międzyszkolnych;
- **dyplom za zaangażowanie społeczne** - przyznawany uczniom, którzy wyróżniają się wysoką aktywnością i zaangażowaniem społecznym, aktywnie biorą udział w organizacji uroczystości klasowych, szkolnych i pozaszkolnych, godnie reprezentują szkołę w środowisku, uczestniczą w akcjach charytatywnych, konkursach wiedzy.

Powyższe dyplomy otrzymują uczniowie wytypowani przez wychowawcę klasy i nauczycieli uczących w danym zespole lub nauczycieli świetlicy.

23.2. Dyplomy sportowca i za zaangażowanie społeczne:

- uczniom klas I-II wręczane są w klasach;
- uczniom klas III na forum szkoły, razem z odbiorem dyplomu ukończenia I etapu edukacji.

23.3 Wzory dyplomów sportowca i za zaangażowanie społeczne zostały opracowane i ujednolicone w naszej szkole.

23.4. Uczniowie za 100% frekwencją otrzymują nagrodę książkową z zapisem:
(imię i nazwisko) uczeń/uczniowie klasy w nagrodę za 100% frekwencję w roku szkolnym 20.../20.... Gratulujemy i życzymy dalszych sukcesów.

24. Zachowanie uczniów oceniane jest w 5 – stopniowej skali/ od najwyższego do najniższego/:

- **wyróżniające** – otrzymuje uczeń, który rzetelnie wypełnia obowiązki szkolne, jego aktywność społeczna i kultura są godne naśladowania;
- **bardzo dobre** – otrzymuje uczeń, który wypełnia podstawowe obowiązki szkolne, zachowuje się w sposób kulturalny i bezpieczny, wykazuje się aktywnością społeczną;
- **dobre** – otrzymuje uczeń, który stara się wypełniać podstawowe obowiązki, zazwyczaj zachowuje się kulturalnie i bezpiecznie, stara się wykazywać aktywnością społeczną;
- **poprawne** – otrzymuje uczeń, który nie zawsze wypełnia podstawowe obowiązki szkolne, nie zawsze potrafi zachowywać się kulturalnie i bezpiecznie, czasami stwarza sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, wykazuje się małą aktywnością społeczną;
- **nieodpowiednie** – otrzymuje uczeń, który często nie wypełnia podstawowych obowiązków szkolnych, nie zawsze potrafi zachowywać się kulturalnie i bezpiecznie, jego zachowanie często zagraża bezpieczeństwu własnemu i innych, nie wykazuje się aktywnością społeczną.

25. Od ucznia klas I – III wymaga się systematycznego przygotowania do zajęć. Uczeń powinien posiadać:

- zestaw odpowiednich do danej klasy podręczników i ćwiczeń;
- zeszyty przedmiotowe do poszczególnych edukacji;
- a także podstawowe przybory szkolne: długopis, ołówek, gumkę, temperówkę, kredki, klej, nożyczki, plastelinę, farby plakatowe, 2 pędzle cienkie i grube, kubek, podkład, bloki rysunkowe: biały i kolorowy, bloki techniczne: biały i kolorowy, papier kolorowy, teczki na prace plastyczne i bloki;
- strój gimnastyczny / koszulka, spodenki, obuwie sportowe/;
- miękkie obuwie o białych spodach.

26. Ewaluacja: ZO podlegają ewaluacji po zakończeniu zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym i obejmują:

- zgodność z obowiązującymi przepisami;
- uwagi i spostrzeżenia uczniów, rodziców;
- konsultowanie spostrzeżeń w ramach Zespołu Edukacji Wczesnoszkolnej.

Przedmiotowe Zasady Oceniania opracowały: