

Wymagania edukacyjne – Zajęcia praktyczno–techniczne klasa IV - Technika – klasy V-VI

1. Cele oceniania przedmiotowego:

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma następujące cele:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom (opiekunom prawnym) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

2. Elementy wiedzy przedmiotowej, wchodzące w zakres treści nauczania podlegające ocenie

Podstawa programowa

3. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy. Bierze udział w konkursach przedmiotowych, np. z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym i wykonuje samodzielnie prace na oceny celujące. (>5,60)
- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa. (4,75)
- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku. (3,81)
- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny. (2,81)
- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na pracach pisemnych (kartkówki) osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji. (1,91)
- **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne. (1,90 i poniżej)

4. Szczegółowe kryteria ocen:

Wymagania podstawowe i ponadpodstawowe umieszczone są w rocznych planach pracy poszczególnych klas.

5. Obszary aktywności i sposób ich oceniania:

- | | | | |
|--|---------------|----------------------|---------------|
| | <i>(min.)</i> | | |
| • <u>Przygotowanie i zaangażowanie</u> | (3 oceny) | <i>(w skali 1-6)</i> | <u>waga 2</u> |
- Oceny z obszaru stawiane są na podstawie obserwacji pracy i przygotowania do lekcji dziecka. Brane są pod uwagę - systematyczność pracy i stopień przygotowywania się do zajęć technicznych, zaangażowanie podczas zajęć, organizacja stanowiska pracy.
- | | | | |
|--|-----------|----------------------|---------------|
| ▪ <u>Aktywność</u> | | | <u>waga 1</u> |
| ▪ <u>Nieprzygotowanie „Np.”</u>
W obszarze wpisuje się zgłaszane przez ucznia nieprzygotowania. (2 x np w półroczu) | | | |
| • <u>Praca praktyczno-techniczna ucznia</u> | (1 ocena) | <i>(w skali 1-6)</i> | <u>waga 2</u> |
| • <u>Praca pisemna</u> (tzw. kartkówka) | (1 ocena) | <i>(w skali 1-6)</i> | <u>waga 2</u> |
- egzamin teoretyczny na kartę rowerową w kl.IV - sprawdzian – w skali 1-6
- | | | | |
|--|-----------|----------------------|---------------|
| • <u>Praca samodzielna</u> | (1 ocena) | | <u>waga 1</u> |
| na lekcji <i>(w skali 1-6)</i> w formie karty pracy lub ćwiczenia z wykorzystaniem materiałów pomocniczych (podręcznik, zeszyt) | | | |
| *praca samodzielna może być również w formie karty pracy, krzyżówki czy testu na platformie Teams. | | | |
| • <u>Estetyka zeszytu</u> | (1 ocena) | <i>(w skali 1-6)</i> | <u>waga 1</u> |
| -W klasach IV i V – ocena za estetyczne prowadzenie zeszytu: czytelność zapisu, bieżące prowadzenie notatek z lekcji, estetyczny wygląd, podkreślanie najważniejszych informacji | | | |
| -w klasach VI nie muszą mieć oceny za estetykę zeszytu | | | |
| • <u>Projekt</u> | | <i>(w skali 1-6)</i> | <u>waga 1</u> |
| • <u>Praca w grupach</u> | | <i>(w skali 1-6)</i> | <u>waga 1</u> |
| • <u>Odpowiedź ustna</u> | | <i>(w skali 1-6)</i> | <u>waga 1</u> |
| • <u>Jazda na rowerze</u> (II półrocze kl IV), | | <i>(w skali 1-6)</i> | <u>waga 1</u> |
- 1) Przy każdej pracy praktycznej brana jest pod uwagę:
- Jakość wykonania pracy (zgodność z projektem: wymiarów konstrukcji {w tych wypadkach, gdy wymaga tego wykonywany wytwór}, dokładność)
 - Oryginalność rozwiązań,
 - Stopień samodzielności pracy,
 - Prawidłowe gospodarowanie materiałem, czasem i posługiwanie się narzędziami,
 - Wkład pracy dziecka,
 - Estetykę wykonania,
 - Ład i porządek na stanowisku pracy, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa
 - Umiejętne zastosowanie zdobytej wiedzy w praktyce.

2) Kryteria oceny estetyki zeszytu:

- a. czytelność zapisu,
- b. bieżące prowadzenie notatek z lekcji (uczniowie numerują lekcje, wpisują daty, podkreślają tematy).

3) Ocenę celującą za pracę praktyczną otrzymuje uczeń za szczególnie oryginalne i twórcze pomysły w jej wykonaniu.

4) Nauczyciel informuje uczniów, jakie materiały należy przygotować na następną lekcję, a ich zadaniem jest zapisać lub zapamiętać tę informację.

5) Uczniowie powinni posiadać: zeszyt przedmiotowy (32–60 kartkowy), podręcznik. Na każdą lekcję powinni mieć ołówek, linijkę, nożyczki i klej.

6) Prace pisemne będą sprawdzane w ciągu 2 lekcji. Prace pisemne są przechowywane w szkole, rodzic może zapoznać się z nimi na spotkaniu z nauczycielem.

7) Z prac pisemnych uczeń może otrzymać celujący za wykonanie prawidłowo wszystkich zadań - 100% pracy.

Punktacja na pracach pisemnych i pracach samodzielnych (karty pracy)*

5 - 99% - 90%

4 - 89% - 75%

3 - 74% - 55%

2 - 54% - 40%

1 - 39% - 0%

*procenty są orientacyjne i przy każdej pracy liczone oddzielnie, w zależności od liczby punktów. Na każdej pracy, w której są zadania punktowane umieszczona jest punktacja na poszczególne oceny.

8) Każdy uczeń ma możliwość poprawy oceny otrzymanej z pracy pisemnej, pracy praktycznej i pracy samodzielnej (oceny: 1,2,3,4,5) na zasadach uzgodnionych z nauczycielem. Poprawa oceny ma charakter dobrowolny i odbywa się w terminie ustalonym wspólnie przez nauczyciela i uczniów. Do poprawy pracy uczeń może przystąpić tylko raz.

9) Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych powinni uczęszczać, przygotowywać się i pracować na zajęciach, szczególnie wykonywać prace praktyczne. Kartę rowerową mogą otrzymać, jeśli zaliczą wiedzę i umiejętności według ogólnych kryteriów, podanych w pkt.11.I-IV.

10) **W klasie IV:** Wszyscy uczniowie zobowiązani są poznawać przepisy ruchu drogowego.

11) Kartę rowerową mogą otrzymać uczniowie, którzy spełnią wymagania do jej uzyskania. Są to:

I. ***Zaliczenie na 80% egzaminu teoretycznego (sprawdzian):***

1. Znajomości znaków i sygnałów drogowych obowiązujących rowerzystę,
2. Podstawowych przepisów drogowych dotyczących pieszego i rowerzysty,
3. Znajomości budowy, wyposażenia roweru.

II. Zaliczenie na 90% części praktycznej egzaminu - jazdy na rowerze (90% manewrów prawidłowo i nie stwarza zagrożenia dla ruchu drogowego).

III. Dostarczenie do szkoły oświadczenia podpisanego przez rodzica lub opiekuna

IV. Dostarczenia zdjęcia.

*uczeń, który kończy 10 lat w klasie piątej – może przystąpić do egzaminu w klasie czwartej, ale kartę rowerową otrzyma dopiero po urodzinach.

Ustala się, że karta rowerowa wydawana będzie trzy razy w roku.

Uczeń, który nie zaliczył egzaminu teoretycznego ma możliwość jego poprawy w terminach ustalonych z nauczycielem. Poprawa egzaminu praktycznego odbywa się raz w roku w maju lub czerwcu.

- 12) Nie ma możliwości zadawania w klasach IV-VI praktyczno-technicznych prac domowych do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.

6. Zasady ustalania oceny klasyfikacyjnej:

1. Ocena śródroczna i roczna ustalana na podstawie wszystkich ocen cząstkowych otrzymanych przez ucznia w danym półroczu według wag określonych w pkt.5 PO.
2. Ocena roczna i śródroczna jest ustalana z zastosowaniem średniej ważonej.
3. Prawo do poprawy oceny ma uczeń, który w terminie dwóch dni po zaproponowaniu oceny zgłosi chęć poprawy pisemnie przez wiadomość na librusie.
4. Tryb i zasady poprawiania ocen rocznych:
 - a. Zakres do poprawy z całego roku
 - b. Poprawa jest w formie wykonanie prac praktycznych i prac pisemnych (z których ocena była niższa niż ta, na którą uczeń chce się poprawić, może nie dotyczyć ocen z +)

7. Informowanie uczniów i rodziców o osiągnięciach:

Informuję uczniów o ocenach na zajęciach lekcyjnych na bieżąco.

Rodzice mogą zapoznać się szczegółowo z ocenami podczas pierwszych wtorków miesiąca w trakcie indywidualnego spotkania.

8. Platforma Teams

Jak już wcześniej wspomniano, nauczyciel może zadawać prace samodzielne poprzez platformę Teams. Również tam mogą być umieszczane opisy prac dla chętnych, materiały źródłowe, prezentacje, zdjęcia itp.

9. Ustalenia odnośnie nauczania zdalnego

W przypadku nauczania zdalnego/hybrydowego:

- nie ocenia się estetyki zeszytu i pracy w grupach
- obszar przygotowanie i aktywność oceniany jest na podstawie aktywności uczniów na zajęciach online oraz systematyczność i terminowość przesyłania prac praktycznych, samodzielnych i pisemnych
- jeśli jest możliwość – to uczeń przynosi prace do szkoły do sprawdzenia / jeśli takiej możliwości nie ma (całkowity lockdown) – to wyraźne zdjęcia prac na maila podanego uczniom (m.wolinska.plasttech@gmail.com) lub w wiadomości prywatnej na czacie na Teams.

opracowanie – mgr Monika Wolińska