

WYMAGANIA EDUKACYJNE

z przyrody dla klas IV-VI

1. Zasady ogólne

Wymagania określają wiadomości, umiejętności i postawy niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych. Wymagania wyższego poziomu obejmują wymagania poziomów niższych.

Ocenianie jest jawne, systematyczne, wspierające i motywujące. Uczeń otrzymuje informację, co zrobił dobrze, co wymaga poprawy i jak powinien dalej się uczyć.

Ocenie podlegają: rozumienie treści przyrodniczych, stosowanie wiedzy, analiza map, tabel i wykresów, obserwacje, doświadczenia, pomiary, zajęcia terenowe, projekty, dokumentacja, aktywność oraz współpraca.

Ocena śródroczna i roczna wynika ze stopnia spełnienia wymagań. Średnia ważona jest wyłącznie pomocą i nie stanowi automatycznej oceny klasyfikacyjnej.

2. Formy sprawdzania osiągnięć i wagi ocen

praca klasowa / sprawdzian (waga 3; obowiązkowy). zapowiadany co najmniej 6 dni wcześniej; jeden w danym dniu

kartkówka (waga 2; obowiązkowy). 10-15 minut; materiał z ostatniej lekcji; może być niezapowiedziana

samodzielna praca na lekcji (waga 2; obowiązkowy). zadania, karta pracy, analiza tekstu, mapy, tabeli lub wykresu

odповідь ustna (waga 2; obowiązkowy). wiadomości, rozumowanie, terminologia i wyjaśnianie zjawisk

obserwacja / doświadczenie / praca terenowa (waga 2; obowiązkowy). BHP, plan, wykonanie, dokumentacja, wyniki i wnioski

aktywność i praca w grupie (waga 1; obowiązkowy). merytoryczny udział, współpraca i odpowiedzialność

projekt / prezentacja / wytwór / konkurs (waga 1; dobrowolny lub projektowy). dobrowolna aktywność nie może obniżyć oceny klasyfikacyjnej

diagnoza / sprawdzian dyrektorski lub treningowy (waga 1; według planu szkoły). funkcja diagnostyczna i monitorująca

praca domowa (nie jest stosowana). z przyrody nie zadaje się i nie ocenia prac domowych

Brak prac domowych

Z przyrody nie są zadawane prace domowe - ani pisemne, ani praktyczne. Nie ocenia się ich, nie wpisuje braku pracy domowej i nie wyciąga z tego tytułu konsekwencji.

3. Zasady organizacyjne zgodne ze statutem

Stosuje się skalę 1-6; w ocenianiu bieżącym możliwe są znaki + i - na zasadach określonych w statucie.

Progi procentowe prac pisemnych:

100% - celujący;

90-99% - bardzo dobry;

75-89% - dobry;

55-74% - dostateczny;

40-54% - dopuszczający;

0-39% - niedostateczny.

Liczba ocen w okresie nie może być mniejsza niż tygodniowa liczba godzin przedmiotu pomnożona przez 2, jednak co do zasady nie mniej niż 4, z co najmniej 4 obszarów aktywności. W szczególnych sytuacjach dopuszcza się minimum 3 oceny z obszarów obowiązkowych.

Uczeń może dwa razy w okresie zgłosić nieprzygotowanie przed rozpoczęciem sprawdzania wiadomości. Nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów.

Uczeń ma prawo jeden raz poprawić ocenę z pracy klasowej lub sprawdzianu. Poprawa odbywa się poza zajęciami, może mieć formę pisemną, ustną albo praktyczną, obejmuje te same wymagania, a uwzględniana jest ocena wyższa.

Nieobecność podczas doświadczenia, obserwacji lub zajęć terenowych nie może sama w sobie obniżyć oceny. Nauczyciel może zastosować równoważną formę sprawdzenia tych samych umiejętności.

Niesamodzielna praca podczas sprawdzania wiedzy podlega zasadom określonym w statucie.

4. Dostosowanie wymagań

Nauczyciel indywidualizuje pracę i dostosowuje wymagania do potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie może obejmować wydłużenie czasu, podział polecenia na etapy, ograniczenie liczby elementów, wykorzystanie modeli, map, schematów i materiału obrazowego, zmianę formy odpowiedzi, wsparcie podczas pomiarów, doświadczeń i zajęć terenowych oraz ocenianie przede wszystkim poprawności merytorycznej, rozumowania i postępu ucznia.

5. Ogólne kryteria ocen

Kryteria wspólne dla klas IV-VI

dopuszczająca (2). opanował wymagania konieczne; rozpoznaje podstawowe pojęcia i obiekty oraz wykonuje elementarne czynności z pomocą.

dostateczna (3). opanował wymagania konieczne i podstawowe; opisuje typowe zjawiska oraz wykonuje proste zadania przy niewielkim wsparciu.

dobra (4). opanował wymagania konieczne, podstawowe i rozszerzające; samodzielnie wyjaśnia typowe zależności, analizuje dane i poprawnie stosuje pojęcia.

bardzo dobra (5). opanował pełny zakres wymagań; samodzielnie rozwiązuje zadania złożone, planuje badania, analizuje wyniki i korzysta z różnych źródeł.

celująca (6). spełnia wymagania niższych ocen i twórczo łączy wiedzę; rozwiązuje trudne, nietypowe problemy, krytycznie ocenia dowody i uzasadnia działania.

CZEŚĆ SZCZEGÓŁOWA - WYMAGANIA DLA KLAS IV-VI

Wymagania obejmują wiadomości, umiejętności praktyczne, badawcze, terenowe i projektowe wskazane w programie „Odkrywam przyrodę”. Każdy wyższy poziom wymaga również spełnienia wymagań niższych.

Klasa IV - Spotkania z przyrodą

dopuszczająca (2). wyjaśnia, czym zajmuje się przyroda, i zna podstawowe zasady bezpieczeństwa; rozpoznaje proste przyrządy i wykonuje obserwację z pomocą.

dostateczna (3). rozróżnia elementy przyrody ożywionej, nieożywionej i wytwory człowieka; prowadzi prostą obserwację oraz zapisuje jej wynik.

dobra (4). dobiera przyrząd do obserwacji i pomiaru, stosuje jednostki; formułuje pytanie badawcze i odróżnia obserwację od doświadczenia.

bardzo dobra (5). samodzielnie planuje proste badanie, dokumentuje wyniki i wyciąga wniosek; ocenia bezpieczeństwo i poprawność wykonania działania.

celująca (6). proponuje własne rozwiązanie problemu badawczego i uzasadnia wybór metody; krytycznie porównuje wyniki i wiarygodność źródeł.

Klasa IV - Moja okolica

dopuszczająca (2). wymienia składniki krajobrazu i podstawowe kierunki świata; rozpoznaje najczęstsze skały, gleby i formy terenu.

dostateczna (3). posługuje się planem i mapą w prostych sytuacjach; opisuje krajobraz najbliższej okolicy oraz jego składniki.

dobra (4). wyznacza kierunki w terenie, czyta legendę i skalę mapy; wyjaśnia wpływ człowieka na krajobraz i glebę.

bardzo dobra (5). analizuje mapę, profil terenu lub dane z obserwacji lokalnej; porównuje krajobrazy i proponuje działania chroniące lokalne środowisko.

celująca (6). samodzielnie projektuje trasę i dokumentację badania okolicy; łączy dane terenowe, mapowe i źródłowe w uzasadnioną ocenę krajobrazu.

Klasa IV - Obserwujemy zjawiska przyrodnicze

dopuszczająca (2). rozpoznaje stany skupienia i podaje ich przykłady; wskazuje proste przykłady ruchu, siły, dźwięku i światła.

dostateczna (3). opisuje topnienie, krzepnięcie, parowanie i skraplanie; wykonuje według instrukcji proste doświadczenie.

dobra (4). wyjaśnia zmiany stanów skupienia i podstawowe zjawiska fizyczne; odczytuje wyniki pomiarów i zapisuje poprawny wniosek.

bardzo dobra (5). planuje doświadczenie z zachowaniem warunków badania; analizuje zależności między przyczyną a skutkiem zjawiska.

celująca (6). rozwiązuje nietypowe problemy dotyczące materii i energii; proponuje ulepszenia doświadczenia i ocenia ograniczenia metody.

Klasa IV - Obserwujemy pogodę

dopuszczająca (2). wymienia składniki pogody i podstawowe przyrządy meteorologiczne; rozpoznaje typowe chmury i zjawiska atmosferyczne.

dostateczna (3). odczytuje temperaturę, opady, kierunek wiatru i zachmurzenie; prowadzi prosty kalendarz pogody.

dobra (4). interpretuje mapę lub prognozę pogody i opisuje zależności między składnikami; wyjaśnia zasady bezpiecznego zachowania podczas groźnych zjawisk.

bardzo dobra (5). analizuje serię pomiarów, tworzy tabelę lub wykres i formułuje wnioski; porównuje pogodę i klimat w podstawowym zakresie.

celująca (6). ocenia wiarygodność prognoz z różnych źródeł; projektuje i uzasadnia lokalne badanie warunków pogodowych.

Klasa IV - Jak działają organizmy?

dopuszczająca (2). wymienia podstawowe cechy organizmów i ich potrzeby życiowe; rozpoznaje organizm, narząd i komórkę na ilustracji.

dostateczna (3). opisuje odżywianie, oddychanie, wzrost, rozmnażanie i reagowanie; rozróżnia podstawowe sposoby odżywiania organizmów.

dobra (4). wyjaśnia zależność funkcjonowania organizmu od środowiska; porównuje wybrane czynności życiowe roślin, zwierząt i grzybów.

bardzo dobra (5). analizuje wyniki obserwacji wpływu czynnika na organizm; wykazuje współdziałanie elementów organizmu.

celująca (6). rozwiązuje złożone problemy dotyczące potrzeb i reakcji organizmów; samodzielnie projektuje obserwację lub doświadczenie biologiczne.

Klasa IV - Jak działa moje ciało?

dopuszczająca (2). wskazuje główne układy i narządy ciała człowieka; zna podstawowe zasady higieny, odżywiania i bezpieczeństwa.

dostateczna (3). opisuje podstawowe funkcje układów narządów; wyjaśnia znaczenie ruchu, snu, prawidłowej diety i odpoczynku.

dobra (4). wykazuje współdziałanie układów organizmu; interpretuje proste dane dotyczące tętna, oddechu lub żywienia.

bardzo dobra (5). analizuje wpływ stylu życia na zdrowie i uzasadnia profilaktykę; planuje prostą obserwację funkcjonowania własnego organizmu.

celująca (6). krytycznie ocenia informacje zdrowotne i proponuje uzasadnione działania; rozwiązuje nietypowe problemy łączące budowę, funkcję i zdrowie.

Klasa IV - Życie na lądzie

dopuszczająca (2). wymienia warunki życia na lądzie i rozpoznaje pospolite organizmy; zna zasady bezpiecznego kontaktu z organizmami.

dostateczna (3). opisuje przystosowania roślin, zwierząt i grzybów do życia na lądzie; rozpoznaje podstawowe środowiska lądowe.

dobra (4). porównuje las, łąkę, pole i teren zabudowany; wyjaśnia proste zależności pokarmowe i rolę organizmów.

bardzo dobra (5). analizuje wpływ czynników środowiska i człowieka na organizmy; prowadzi udokumentowaną obserwację terenową.

celująca (6). projektuje działanie chroniące lokalne siedlisko; interpretuje złożone zależności w środowisku lądowym.

Klasa IV - Życie w wodzie

dopuszczająca (2). wymienia cechy środowiska wodnego i przykładowe organizmy; rozróżnia wodę stojącą i płynącą.

dostateczna (3). opisuje podstawowe przystosowania organizmów do życia w wodzie; rozpoznaje elementy rzeki, jeziora lub stawu.

dobra (4). porównuje warunki życia w różnych zbiornikach wodnych; wyjaśnia zależności pokarmowe i znaczenie czystości wody.

bardzo dobra (5). analizuje wyniki obserwacji lub prostego badania wody; ocenia wpływ działalności człowieka na środowisko wodne.

celująca (6). projektuje lokalne działanie służące ochronie wód; łączy dane biologiczne, fizyczne i geograficzne w ocenę ekosystemu.

Klasa V - Obraz Ziemi

dopuszczająca (2). rozpoznaje globus, mapę i podstawowe elementy mapy; wskazuje kontynenty i oceany.

dostateczna (3). określa położenie obiektów za pomocą kierunków i siatki geograficznej; odczytuje wysokość i podstawowe informacje z mapy.

dobra (4). posługuje się skalą i współrzędnymi w typowych zadaniach; porównuje sposoby przedstawiania powierzchni Ziemi.

bardzo dobra (5). analizuje mapy tematyczne i formułuje wnioski przestrzenne; oblicza rzeczywiste odległości i uzasadnia dobór mapy.

celująca (6). rozwiązuje wieloetapowe zadania kartograficzne; krytycznie ocenia sposób prezentacji danych przestrzennych.

Klasa V - Różnorodność drobnoustrojów i grzybów

dopuszczająca (2). rozróżnia bakterie, wirusy, protisty i grzyby oraz podaje przykłady; zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym.

dostateczna (3). opisuje ich budowę, środowisko i znaczenie; wyjaśnia, dlaczego wirusy nie są organizmami komórkowymi.

dobra (4). porównuje czynności życiowe i role omawianych grup; łączy drogi zakażenia z właściwą profilaktyką.

bardzo dobra (5). analizuje znaczenie drobnoustrojów i grzybów w przyrodzie i gospodarce; interpretuje obserwację mikroskopową lub dane o chorobie.

celująca (6). krytycznie ocenia źródła informacji o profilaktyce; rozwiązuje złożone problemy dotyczące wykorzystania mikroorganizmów.

Klasa V - Różnorodność roślin

dopuszczająca (2). rozpoznaje podstawowe grupy roślin i ich organy; podaje warunki potrzebne roślinie do życia.

dostateczna (3). opisuje funkcje korzenia, łodygi, liścia, kwiatu, owocu i nasiona; rozróżnia podstawowe sposoby rozmnażania roślin.

dobra (4). porównuje mchy, paprotniki i rośliny nasienne; wykazuje związek budowy organu z jego funkcją.

bardzo dobra (5). analizuje przystosowania roślin i planuje doświadczenie dotyczące ich funkcjonowania; korzysta z klucza i dokumentuje obserwację terenową.

celująca (6). interpretuje złożone zależności roślina-zapylacz-środowisko; projektuje uzasadnione działanie chroniące różnorodność roślin.

Klasa V - Różnorodność zwierząt

dopuszczająca (2). rozpoznaje główne grupy bezkręgowców i kręgowców; wskazuje podstawowe cechy ich budowy.

dostateczna (3). opisuje środowisko, sposób odżywiania i rozmnażania wybranych zwierząt; podaje przykłady przystosowań.

dobra (4). porównuje grupy zwierząt na podstawie cech diagnostycznych; wyjaśnia związek budowy z trybem życia.

bardzo dobra (5). analizuje przystosowania, cykle rozwojowe i znaczenie ekologiczne; rozpoznaje organizmy z użyciem klucza lub śladów.

celująca (6). rozwiązuje nietypowe problemy klasyfikacyjne; ocenia zagrożenia i projektuje działania ochronne.

Klasa V - Substancje i ich właściwości

dopuszczająca (2). rozpoznaje podstawowe substancje i ich stany skupienia; zna zasady bezpiecznego badania substancji.

dostateczna (3). opisuje właściwości fizyczne i wykonuje proste pomiary; odróżnia mieszaninę od substancji.

dobra (4). dobiera właściwość do zastosowania materiału; klasyfikuje mieszaniny i proponuje prostą metodę rozdziału.

bardzo dobra (5). planuje badanie porównawcze właściwości substancji; analizuje wyniki pomiarów i uwzględnia jednostki.

celująca (6). rozwiązuje nietypowe problemy materiałowe; ocenia metodę badania i proponuje jej udoskonalenie.

Klasa V - Badamy materię

dopuszczająca (2). rozpoznaje rozpuszczanie, topnienie, parowanie i inne obserwowane przemiany; wykonuje doświadczenie według instrukcji.

dostateczna (3). odróżnia przemianę fizyczną od chemicznej na prostych przykładach; opisuje czynniki wpływające na przebieg badanego zjawiska.

dobra (4). formułuje problem, hipotezę i wniosek do typowego doświadczenia; interpretuje tabelę lub wykres wyników.

bardzo dobra (5). samodzielnie planuje doświadczenie z próbą porównawczą i stałymi warunkami; analizuje niepewność i źródła błędów.

celująca (6). projektuje wieloetapowe badanie materii; krytycznie uzasadnia wnioski wyłącznie na podstawie danych.

Klasa V - Żyję w Polsce

dopuszczająca (2). wskazuje Polskę, sąsiadów i główne krainy na mapie; rozpoznaje podstawowe elementy krajobrazu Polski.

dostateczna (3). opisuje położenie, ukształtowanie powierzchni i wody Polski; charakteryzuje wybrany krajobraz.

dobra (4). porównuje pasy krajobrazowe i wyjaśnia ich powstanie w podstawowym zakresie; odczytuje dane z map i wykresów.

bardzo dobra (5). analizuje związki między rzeźbą, wodami, organizmami i działalnością człowieka; ocenia lokalne problemy środowiskowe.

celująca (6). syntetyzuje informacje z wielu map i źródeł; projektuje uzasadnione działanie poprawiające jakość lokalnego środowiska.

Klasa V - Krajobrazy świata

dopuszczająca (2). rozpoznaje główne strefy krajobrazowe i wskazuje je na mapie; podaje przykładowe rośliny i zwierzęta.

dostateczna (3). opisuje klimat i warunki życia w wybranych strefach; wskazuje typowe przystosowania organizmów.

dobra (4). analizuje klimatogram i wykazuje związek klimatu z krajobrazem; porównuje warunki życia w kilku strefach.

bardzo dobra (5). wyjaśnia wpływ działalności człowieka i zmian klimatu na krajobrazy; interpretuje dane oraz materiały kartograficzne.

celująca (6). łączy dane klimatyczne, biologiczne i społeczne w złożonej analizie; formułuje i broni opartego na dowodach stanowiska środowiskowego.

Klasa VI - Układ Słoneczny i Ziemia

dopuszczająca (2). wymienia składniki Układu Słonecznego i rozpoznaje Ziemię jako planetę; zna następstwa dnia i nocy oraz pór roku.

dostateczna (3). opisuje ruch obrotowy i obiegowy Ziemi oraz fazy Księżyca; posługuje się prostym modelem.

dobra (4). wyjaśnia następstwa ruchów Ziemi i podstawowe zjawiska astronomiczne; interpretuje schemat oświetlenia Ziemi.

bardzo dobra (5). analizuje modele, dane i zależności czasowo-przestrzenne; ocenia ograniczenia modelu astronomicznego.

celująca (6). rozwiązuje nietypowe problemy dotyczące położenia i ruchu ciał; samodzielnie uzasadnia wyjaśnienie na podstawie obserwacji i modelu.

Klasa VI - Siły i ruch w przyrodzie

dopuszczająca (2). rozpoznaje ruch, spoczynek i podstawowe skutki działania siły; odczytuje prosty pomiar drogi lub czasu.

dostateczna (3). opisuje prędkość jakościowo i rozpoznaje tarcie, opór oraz grawitację; wykonuje proste doświadczenie.

dobra (4). oblicza prędkość w typowych zadaniach i interpretuje wykres; wyjaśnia wpływ sił na ruch i odkształcenie.

bardzo dobra (5). planuje badanie tarcia lub oporu powietrza i analizuje dane; rozwiązuje wieloetapowe zadania dotyczące ruchu.

celująca (6). modeluje nietypową sytuację ruchu i uzasadnia przewidywania; ocenia metodę pomiaru oraz źródła niepewności.

Klasa VI - Zjawiska optyczne

dopuszczająca (2). rozpoznaje źródła światła, cień i odbicie; zna zasady ochrony wzroku.

dostateczna (3). opisuje prostoliniowe rozchodzenie światła i odbicie; wykonuje prostą obserwację z lustrem lub soczewką.

dobra (4). wyjaśnia powstawanie obrazu, cienia i rozszczepienie światła; interpretuje schemat biegu promieni.

bardzo dobra (5). planuje doświadczenie optyczne i analizuje zależności; stosuje wiedzę do wyjaśniania działania przyrządów.

celująca (6). rozwiązuje nietypowe problemy optyczne; krytycznie ocenia model i proponuje poprawę doświadczenia.

Klasa VI - Jak dbam o siebie?

dopuszczająca (2). wymienia zasady higieny, bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia; rozpoznaje sytuacje zagrażające zdrowiu.

dostateczna (3). wyjaśnia znaczenie diety, ruchu, snu i profilaktyki; zna zasady pierwszej pomocy w podstawowych sytuacjach.

dobra (4). analizuje wpływ zachowań i środowiska na zdrowie; interpretuje proste etykiety, dane i zalecenia.

bardzo dobra (5). ocenia wiarygodność informacji zdrowotnych i uzasadnia wybory; planuje realistyczne działanie prozdrowotne.

celująca (6). rozwiązuje złożone problemy zdrowotne w granicach programu; tworzy opartą na dowodach kampanię profilaktyczną.

Klasa VI - Organizmy w środowisku

dopuszczająca (2). rozpoznaje organizm, populację, siedlisko i podstawowe zależności pokarmowe; wskazuje czynniki ożywione i nieożywione.

dostateczna (3). opisuje łańcuch pokarmowy i wybrane zależności między organizmami; podaje przykłady przystosowań.

dobra (4). analizuje sieć pokarmową i wpływ czynników na liczebność organizmów; wyjaśnia przepływ energii w podstawowym zakresie.

bardzo dobra (5). interpretuje dane z obserwacji terenowej i przewiduje skutki zmian; planuje badanie środowiskowe.

celująca (6). modeluje złożone zależności ekologiczne; ocenia ograniczenia badania i formułuje uzasadnione prognozy.

Klasa VI - Zanieczyszczenia środowiska i zmiany klimatu

dopuszczająca (2). wymienia podstawowe źródła zanieczyszczeń i skutki zmian klimatu; zna proste sposoby ochrony środowiska.

dostateczna (3). opisuje zanieczyszczenia powietrza, wody i gleby; wyjaśnia znaczenie ograniczania odpadów i emisji.

dobra (4). analizuje przyczyny i skutki problemów środowiskowych; interpretuje proste dane klimatyczne.

bardzo dobra (5). ocenia skuteczność działań naprawczych i adaptacyjnych; projektuje lokalne badanie lub działanie środowiskowe.

celująca (6). syntetyzuje dane przyrodnicze, społeczne i gospodarcze; formułuje i broni opartego na dowodach stanowiska.

Klasa VI - Roztwory

dopuszczająca (2). rozpoznaje roztwór, rozpuszczalnik i substancję rozpuszczoną; bezpiecznie wykonuje proste rozpuszczanie.

dostateczna (3). opisuje czynniki wpływające na szybkość rozpuszczania; odróżnia roztwór od zawiesiny.

dobra (4). interpretuje wyniki doświadczeń i proste dane o rozpuszczalności; dobiera metodę rozdzielania mieszaniny.

bardzo dobra (5). planuje badanie wpływu jednego czynnika na rozpuszczanie; analizuje dane, kontroluje zmienne i uzasadnia wnioski.

celująca (6). rozwiązuje nietypowe problemy dotyczące roztworów; ocenia ograniczenia metody i proponuje jej ulepszenie.

Klasa VI - Człowiek działa w środowisku

dopuszczająca (2). podaje przykłady korzystania z zasobów przyrody i form ochrony; rozpoznaje zachowania sprzyjające środowisku.

dostateczna (3). opisuje wpływ rolnictwa, przemysłu, transportu i miast na środowisko; wyjaśnia ideę zrównoważonego rozwoju.

dobra (4). analizuje korzyści i koszty różnych działań człowieka; dobiera sposoby ograniczania negatywnego wpływu.

bardzo dobra (5). interpretuje dane o zasobach i środowisku oraz ocenia rozwiązania; planuje zespołowy projekt na rzecz najbliższej okolicy.

celująca (6). rozwiązuje złożony konflikt środowiskowy z uwzględnieniem różnych perspektyw; uzasadnia decyzję danymi i przewiduje jej długofalowe skutki.

6. Kryteria oceniania pracy badawczej, terenowej i projektowej

Problem i plan. Oceniane elementy: cel, pytanie lub problem; kolejność działań. Wysoki poziom wykonania: samodzielny, trafny i możliwy do realizacji plan.

Wykonanie i BHP. Oceniane elementy: sprzęt, pomiar, obserwacja, bezpieczeństwo. Wysoki poziom wykonania: sprawna, dokładna i odpowiedzialna praca.

Dokumentacja. Oceniane elementy: notatki, tabela, mapa, rysunek, zdjęcie lub raport. Wysoki poziom wykonania: czytelny zapis umożliwiający odtworzenie działania.

Analiza i wniosek. Oceniane elementy: porządkowanie danych, zależności, odpowiedź na problem. Wysoki poziom wykonania: wniosek wynikający z danych i uwzględniający ograniczenia.

Współpraca. Oceniane elementy: podział ról, komunikacja, odpowiedzialność. Wysoki poziom wykonania: rzeczywisty wkład i wspieranie pracy zespołu.

Produkt. Oceniane elementy: poprawność merytoryczna, użyteczność, estetyka. Wysoki poziom wykonania: trafny, dopracowany i zgodny z celem rezultat.

Prezentacja. Oceniane elementy: jasność przekazu, argumentacja, odpowiedzi na pytania. Wysoki poziom wykonania: samodzielne uzasadnianie decyzji i wniosków.

7. Wymagania edukacyjne dla uczniów z orzeczeniem o upośledzeniu umysłowym w stopniu lekkim

Dla uczniów posiadających orzeczenie o upośledzeniu umysłowym w stopniu lekkim przewiduje się opanowanie wymagań do poziomu w zakresie oceny dostatecznej.

Prace badawcze wykonują zgodnie z wcześniej przygotowaną instrukcją zawierającą odpowiednie dostosowania.

8. Ustalanie ocen klasyfikacyjnych

Ocena śródroczna i roczna jest ustalana na podstawie stopnia spełnienia wymagań edukacyjnych, z uwzględnieniem wszystkich obowiązkowych obszarów oraz postępów ucznia.

Największe znaczenie mają prace klasowe i sprawdziany (waga 3), następnie kartkówki, odpowiedzi ustne, samodzielne prace na lekcji oraz obserwacje, doświadczenia i prace terenowe (waga 2). Pozostałe aktywności mają wagę 1.

Średnia ważona jest wskazówką pomocniczą. Ostateczna ocena nie wynika z automatycznego zaokrąglenia średniej, lecz z analizy opanowania wymagań.

Przed wystawieniem oceny nauczyciel uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości oraz umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego. Uwzględnia także specjalne potrzeby uczniów wynikające z posiadanych przez nich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinii.

Warunki i tryb uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana określa statut szkoły.

Uczeń wykazuje spełnienie wymagań właściwych dla oceny, o którą się ubiega. Uczeń ma możliwość poprawy oceny ocnej o jeden stopień od proponowanej. Uczeń przystępuje do sprawdzianu pisemnego z całego zakresu materiału w danej klasie w ustalonym terminie na zajęciach lekcyjnych

Nie ma możliwości poprawy ocen śródrocznych.

9. Postanowienia końcowe

Uczniowie i rodzice są informowani o wymaganiach, sposobach sprawdzania osiągnięć oraz trybie uzyskania oceny wyższej niż przewidywana w terminie i formie określonych w statucie szkoły. W sprawach nieuregulowanych w niniejszym dokumencie stosuje się aktualne przepisy prawa oświatowego i statut szkoły.

Podczas oceniania uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej nauczyciel stosuje się do wytycznych zawartych w wydanym dokumencie. Uczeń nie otrzymuje prac klasowych oraz kartkówek do domu, może wykonać ich zdjęcie. Rodzic ma prawo do obejrzenia prac i uzyskania informacji na terenie szkoły w ustalonym terminie.

W sprawach nieuregulowanych stosuje się aktualne przepisy prawa oświatowego i statut szkoły.